

## **САМООЦІНЮВАННЯ**

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Національний університет біоресурсів і природокористування України
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Мукачівський фаховий коледж Національного університету біоресурсів в природокористування України»
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Туризм
<b>Спеціальність</b>	242 Туризм і рекреація

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

### ***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	7
Найменування закладу освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493706
Керівник закладу освіти	ТКАЧУК Вадим Анатолійович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	670
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Мукачівський фаховий коледж Національного університету біоресурсів в природокористування України»
Ідентифікаційний код ВСП	35077585
Керівник ВСП	В.о. директора ГРУБІНКА Ігор Іванович

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	60777
Назва ОПП	Туризм
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціалізація (за наявності)	Відсутня
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	89600 Україна, Закарпатська область, м. Мукачево, вул. Томаша Масарика, 32
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	ЗАСТУЛКА Ілля-Олександр Юрійович, заступник директора з навчальної роботи ПАВЛИШИНЕЦЬ Наталія Людвиківна, завідувачка відділенням

Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	<a href="mailto:makollege@gmail.com">makollege@gmail.com</a> <a href="mailto:pavlychynec@ukr.net">pavlychynec@ukr.net</a>
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0666761384 0509986955

### III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	На базі БСО – 2 роки 10 місяців На базі ПЗСО – 1 роки 10 місяців
Заочна	На базі ПЗСО – 1 роки 10 місяців

### IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	I	II	III	IV
		288	364	271
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.03.2026р.	29	62	12	-
<b>Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+</b>	17	51	32	3
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.03.2026р.	-	13	2	-

### V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>74</b>
<b>За ОПП</b>	<b>18</b>
<b>з них штатних:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>72</b>
<b>За ОПП</b>	<b>18</b>
<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>20</b>

За ОПП	1
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	8
За ОПП	-

## VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.*

*Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.*

Освітньо-професійна програма «Туризм» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, освітні та методичні вимоги підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування, розроблена на основі нормативних документів фахової передвищої освіти, зокрема, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та вимог Національної рамки кваліфікацій. ОПП оновлено на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 13.07.2021р. № 805. ОПП затверджено на засіданні педагогічної ради коледжу.

ОПП розроблена групою кадрового забезпечення Відокремленого структурного підрозділу «Мукачівський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» у складі:

ШИТІКОВА Тетяна Володимирівна – керівник робочої групи, доктор філософії, викладач, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії;

ПИРИНЕЦЬ Мар'яна Василівна – член робочої групи, викладач, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

РУСИН Євгеній Олександрович – член робочої групи, викладач, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так. Місією Коледжу є створення, накопичення, систематизація, зберігання і поширення сучасних фахових знань, здійснення основних напрямів діяльності, що гарантують всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству. Дана місія реалізується через відповідні стратегічні напрями розвитку, що відображені у Стратегічному плані розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Мукачівський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» на 2022 - 2027 роки. Метою освітньо-професійної програми є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати	<a href="#">Стратегічний план розвитку ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» на 2022-2027 роки</a>  <a href="#">Статут Національного університету біоресурсів і природокористування України</a>  <a href="#">Витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб – підприємців та громадських формувань</a>  <a href="#">Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері ФПО</a>  <a href="#">Відомості щодо права провадження освітньої діяльності</a>  <a href="#">Положення про ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»</a>

		<p>типові та складні спеціалізовані завдання у сфері туризму на основі сформованої системи професійних знань, умінь і практичних навичок, що забезпечують створення, реалізацію та просування туристичного продукту, а також надання якісного обслуговування споживачам туристичних послуг.</p>	<p><a href="#">Концепція освітньої діяльності за ОПП «Туризм»</a></p> <p><a href="#">ОПП «Туризм»</a></p>
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Так. ОПП «Туризм» освітньо - професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання. При формуванні ОПП були враховані пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти. Співпраця відбувалася шляхом опитування та співбесід щодо здобуття компетентностей, передбачених ОПП. Зокрема, здобувачі фахової передвищої освіти вважають важливим набуття таких компетентностей, як: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Враховуючи те, що студенти не мали практичного досвіду діяльності у сфері туризму більшість їх пропозицій стосувалися, здебільшого, не цілей та програмних результатів навчання, а лише форм, методів навчання та оцінювання, які було враховано при розробці ОПП, а саме: заняття- екскурсії, виїзні практичні заняття, зустрічі з роботодавцями, круглі столи, гостьові лекції. Такі форми занять допомагають здобувачам освіти сформулювати конкретні уявлення про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання. Здобувачі освіти залучаються до опитування щодо ступеню задоволення освітнім процесом у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» та рекомендацій щодо</p>	<p><a href="#">ОПП «Туризм»</a></p> <p><a href="#">Протокол студентської ради (Сенату) №14 від 20.02.2023р.</a></p> <p><a href="#">Відгуки студентів про мету ОПП «Туризм»</a></p>

		підвищення якості освітньо- професійної програми.	
3	Чи відповідає освітньо- професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Так. Програмні результати навчання в ОПП «Туризм» визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці. Стейкхолдери акцентують увагу, зокрема, на доцільності підготовки фахових молодших бакалаврів з туризму і рекреації для виконання функцій за посадами, які здатні займати випускники (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010). Формування, періодичний перегляд та оновлення освітньо- професійної програми здійснюється через співпрацю з роботодавцями, пропозиції яких враховані як в частині переліку освітніх компонентів, результатів навчання, так і в компетентностях здобувачів освіти. Рецензії/відгуки роботодавців та стейкхолдерів на освітньо- професійну програму є цьому підтвердженням.	<a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a> <a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Рецензії – відгуки стейкхолдерів на ОПП</a> <a href="#">Протокол ЦК №6 від 22.02.2025р.</a>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Так. Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці, про що свідчать укладені договори про співпрацю з потенційними роботодавцями. При розробці ОПП «Туризм» спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» були враховані результати дослідження ситуації на ринку праці. В умовах сьогодення ринок праці потребує фахівців, які матимуть навички вирішення комплексних практичних задач, що спрямовані на успішне виконання професійних обов'язків у сфері.	<a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a> <a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Договори про співпрацю</a> <a href="#">Перспективи розвитку</a>
5	Чи відповідає освітньо- професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Так. Компетентності, передбачені в ОПП, оновлені на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», відповідають дескрипторам 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначає відповідні компетентності насамперед як всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у	<a href="#">Рівні національної рамки кваліфікацій</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a>

		сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань, а також як широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних, планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб. Їх відображено в матрицях відповідності.	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективного побудови кар'єри випускників?	Так. ОПП «Туризм», спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» складена з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів, необхідних для ефективного побудови кар'єри випускників. До рецензування освітньо-професійної програми були залучені: директор готельно-ресторанного комплексу «Золоті ворота» – Мар'яна РИПИЧ; генеральний директор ТОВ «Сузір'я» – Петро ГАНИНЕЦЬ; директорка туристичного агентства «Меридіан» – Іванна ШВАРДАК; директор Мукачівського історичного музею – Михайло БЕЛИКАНИЧ; генеральний директор ТОВ «Рейкатц Хотел Менеджмент» – Андрій Дема; начальник управління туризму і курортів Закарпатської ОДА – Маріанна Готра.	<a href="#">Наказ про створення ради роботодавців 2022р.</a> <a href="#">Наказ про створення ради роботодавців 2025р.</a> <a href="#">Протоколи засідання робочої групи роботодавців</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a> <a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Рецензії-відгуки стейкхолдерів на ОПП</a>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Так. Мета й орієнтація, основний фокус ОПП визначені з врахуванням сучасних вимог, перспективних напрямків галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти та запитів ринку праці. Під час формування цілей та програмних результатів навчання було передбачено ймовірні зміни потреб здобувачів освіти та вимог ринку праці. З цією метою було включено в ОПП такі освітні компоненти: ОК6, ОК7, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК20, ОК21, ОК23, ОК27.	<a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a> <a href="#">ОПП «Туризм»</a>
8	Чи відображено в освітньо-	Так. ОПП «Туризм» освітньо-професійного	<a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a>

професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	ступеня «фаховий молодший бакалавр» характеризується вираженою практичною спрямованістю підготовки здобувачів освіти. У позиції «Особливості програми» визначено ключові аспекти реалізації ОПП. Особливості реалізації програми зумовлені її практичною орієнтацією, спрямованістю на поглиблений розвиток комунікаційних навичок здобувачів освіти, а також урахуванням сучасних тенденцій розвитку туристичної галузі та потреб ринку праці.		<a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a>  <a href="#">ОПП «Туризм»</a>
--	---	--	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Так. У позиції ОПП «Передумови» зазначено рівень попередньої освіти, також визначено обсяг освітньо- професійної програми у кредитах ЄКТС, перелік компонентів ОПП та їх логічну послідовність. Обсяг ОПП на основі БЗСО становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 2 роки 10 місяців. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі БЗСО одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>  <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів</a>  <a href="#">Положення про ОПП у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»</a>

		Обсяг ОПП на основі ПЗСО становить 120 кредитів ЄКТС - 1 рік 10 місяців. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Так. В ОПП «Туризм» описані професії за якими працюватиме випускник в розділі 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 003:2010».	<p><a href="#">ОПП «Туризм»</a></p> <p><a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text</a></p> <p><a href="#">Національний класифікатор України</a></p> <p><a href="#">Положення про ОПП у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»</a></p> <p><a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a></p> <p><a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a></p>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Так. ОПП «Туризм» містить інтегральні, загальні, фахові компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 242 Туризм освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН від 13.07.2021 р. № 805;). Спрямованість ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» на підготовку фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання та проблеми у сфері туризму через освітні компоненти, які формують загальні та фахові компетентності. Міжнародні договори для додаткового регулювання спеціальності відсутні.	<p><a href="#">ОПП «Туризм»</a></p> <p><a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a></p> <p><a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a></p>

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Так. Зміст ОПП розроблено у відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методики та технологій, інструментів та обладнання. Окрім цього, передбачені ОПП освітні компоненти забезпечують формування всіх заявлених програмних компетентностей та результатів навчання, що відображено у матрицях відповідності компетентностей компонентам ОПП та відповідності результатів навчання компонентам ОПП. Опитування роботодавців щодо переліку освітніх компонент, структурно-логічної послідовності їх вивчення засвідчило відповідність змісту ОПП спеціальності.	<a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a> <a href="#">Рівні національної рамки кваліфікацій</a> <a href="#">ОПП «Туризм»</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Так. ОПП «Туризм» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсових робіт, участь в гуртку, студентських конференціях тощо. При цикловій комісії економічних та туристичних дисциплін зі спеціальності 242 Туризм і рекреація діє студентський гурток «Туризмознавець». Члени гуртка беруть активну участь у науково-практичних конференціях під керівництвом викладачів циклової комісії.	<a href="#">Положення про предметний гурток</a> <a href="#">Захист курсової роботи з дисципліни «Технологія і організація туристичного обслуговування»</a> <a href="#">Захист курсової роботи з дисципліни «Основи менеджменту»</a> <a href="#">Студентська конференція</a> <a href="#">Плани та звіти предметного гуртка «Туризмознавець»</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або	Так. Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП	<a href="#">Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін</a>

	результатів навчання?	України» в ОПП передбачена можливість вибору навчальних компонент, обсяг яких складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП, що становить 12 кредитів ЄКТС. З переліком та анотаціями вибіркового дисциплін ОПП «Туризм» здобувачі освіти можуть ознайомитись на вебсайті коледжу.	<a href="#">Каталог вибіркового дисциплін</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП «Туризм» неформальні спеціалізації відсутні.	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Навчання за дуальною формою здобуття освіти за ОПП «Туризм» не здійснюється, але розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти на ОПП є перспективним напрямом розвитку програми.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти на даний час за ОПП «Туризм» не здійснюється, відповідно і система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не розроблена.	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Так. Відповідно до Положення про раду роботодавців ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо- професійної програми. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: 1) участь у розробці та обговоренні освітньо-	<a href="#">Положення про раду роботодавців</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо- професійних програм</a> <a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Договори про співпрацю</a> <a href="#">Зустрічі з роботодавцями 08.02.2024р.</a> <a href="#">Зустрічі з роботодавцями 30.10.2024 р.</a>

		<p>професійної програми, навчальних планів, рецензування освітньо-професійних програм;</p> <p>2) залучення до участі в екзаменаційних комісіях під час проведення атестації здобувачів освіти;</p> <p>3) участь у формуванні тематики курсових робіт; зустрічі зі здобувачами освіти, проведення бесід і гостьових лекцій, керівництво практиками від виробництва;</p> <p>4) організація стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю.</p>	<p><a href="#">Зустрічі з роботодавцями 06.11.2025 р.</a></p> <p><a href="#">Засідання групи кадрового забезпечення спільно з роботодавцями і стейкхолдерами</a></p>
--	--	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так. Відповідно до Закон України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм обсяг освітньо-професійної програми «Туризм» зі спеціальності 242 Туризм і рекреація для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. Для осіб, які вступають на основі базової середньої освіти, здобувачі фахової передвищої освіти одночасно	<a href="#">ОПІ «Туризм»</a>

		опановують освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. При цьому освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування інтегрується з освітньо-професійною програмою підготовки фахового молодшого бакалавра.	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так. ОПП «Туризм» за освітньо- професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» містить обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС -108 кредитів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти.	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. В ОПП передбачено 12 кредитів вибіркових компонентів за вибором здобувачів освіти. З цією метою формується перелік та анотації вибіркових компонентів, з яким можна ознайомитись на вебсайті коледжу.	<a href="#">Анотації дисциплін вільного вибору здобувачів освіти містяться в розділі 2.3. ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так. Вказані обсяги ОПП «Туризм» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України, а саме: - Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145- VIII; - Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII; - Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341; - Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і	<a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a>

	спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266; - Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»; - Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН від 13.07.2021 №805 та зі змінами до стандарту ФПО від 03.04.2024 № 450).	
--	---	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Так. ОПП «Туризм» чітко визначає перелік компетентностей випускника, а саме: інтегральну, загальні, спеціальні. Також виокремлено в ОПП і результати навчання. Вони відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Освітньо- професійна	<a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a>

		<p>програма розробляється, також, згідно внутрішнього Положення про освітньо-професійні програми у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». В ОПП «Туризм» окреслено також загальні та спеціальні компетентності, а також додаткові програмні результати навчання.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи, роботодавців</a></p>
2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так. В ОПП «Туризм» освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Це підтверджується тим, що підходи до освітнього процесу у коледжі мають проблемно-орієнтований та компетентнісний характер. Згідно ОПП, основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: самостійна робота студентів, курсових робіт, захист яких відбудеться у 4,6 семестрах, участь в студентських конференціях, тощо.</p>	<p><a href="#">Положення про самостійну роботу ОПП «Туризм»</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації до написання курсових робіт</a></p>
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>Так. ОПП «Туризм» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» структуровано в контексті загального часу навчання. Освітньо- професійна програма розроблялася групою кадрового забезпечення згідно вимог Положення про освітньо-професійні програми у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» та згідно методичних рекомендацій щодо розроблення ОПП та навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП</p>	<p><a href="#">ОПП «Туризм»</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації розроблення ОПП та НП</a></p>

		«Туризм» передбачено термін навчання за денною формою здобуття освіти: - на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 1 роки 10 місяців; - на основі базової загальної середньої освіти – 2 роки 10 місяців.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Так. ОПП «Туризм» освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). Згідно ОПП обов'язкові компоненти становлять 108 кредитів, вибіркові компоненти – 12 кредитів.	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Так. Усі освітні компоненти змісту освітньо-професійної програми побудовані в логічній послідовності, мають міждисциплінарні зв'язки, орієнтуються на практику, створюють необхідне освітнє середовище для формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей.	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Так. З метою досягнення програмних результатів навчання за спеціальністю 242 Туризм і рекреація в ОПП «Туризм» передбачена – матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми та матриця відповідності результатів навчання (рн) освітнім компонентам освітньо-професійної програми.	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Так. В ОПП «Туризм» заявлені результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності загальні та спеціальні компетентності. Розділ 7 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>

	відповідним освітнім компонентам ОПП «Туризм».	
--	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Так. У коледжі розроблені процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти в ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» реалізується на підставі Положення про порядок реалізації здобувачами фахової перед вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) можливість вибору певних освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін;</li> <li>2) формування, реалізація та виконання індивідуального навчального плану здійснюється у відповідності до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП</li> </ol>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a></p> <p><a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів</a></p>

		<p>України»;</p> <p>3) можливість вибору місця проходження виробничої практики;</p> <p>4) можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти;</p> <p>5) через визнання результатів навчання здобутих студентами через неформальну, або інформальну освіту.</p>	<p><a href="#">Положення про практичне навчання</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти</a></p> <p><a href="#">Зразок заяви здобувача освіти на вибір освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Заява здобувача освіти на вибір освітніх компонентів ОПП «Туризм»</a></p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Так. Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» та Положення про академічну мобільність у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України».</p>	<p><a href="#">Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність</a></p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Так. Здобувачами фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою формується перелік та анотації вибіркового компонентів випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій здобувачів освіти, з яким можна ознайомитись на веб-сайті коледжу. Зі здобувачами освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, анкетування</p>	<p><a href="#">ОПП «Туризм»</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Каталог вибіркового дисциплін</a></p> <p><a href="#">Зразок заяви здобувача освіти на вибір освітніх компонентів</a></p>

		здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіт реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	<a href="#">Заява здобувача освіти на вибір освітніх компонентівОПП «Туризм»</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Так. Формування індивідуальної освітньої траєкторії за відповідними напрямками в ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» відбувається відповідно до процедур, які містяться в Положеннях ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»: про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; про академічну мобільність; про організацію освітнього процесу; про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти.	<a href="#">Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін</a> <a href="#">Положення про академічну мобільність</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Так. Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість	<a href="#">Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a> <a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a> <a href="#">Зразок заяви здобувача освіти на вибір</a>

		<p>ознайомитись з каталогом вибіркових дисциплін через кураторів груп, голову циклової комісії, завідувача відділення. Даний перелік формується випусковою цикловою комісією дисциплін з врахуванням пропозицій роботодавців та опитувань здобувачів освіти. У процесі зустрічі здобувачі фахової передвищої освіти із завідувачем відділення, головою випускової циклової комісії і педагогічними працівниками обговорюється специфіка вибіркових освітніх компонентів, можливість формування освітньої траєкторії і можливість набуття компетентностей у результаті опанування вибраних курсів. Після обговорення здобувачі освіти подають завідувачу відділення свої побажання щодо вивчення тих чи інших вибіркових навчальних дисциплін у вигляді заяви, на підставі чого складаються індивідуальні навчальні плани. Окрім того, кураторами академічних груп здійснюють інформаційний та консультаційний супровід здобувачів освіти протягом всього процесу вибору компонентів освітньо-професійної програми. Таким чином, процедура інформування про перелік вибіркових дисциплін здобувачів фахової передвищої освіти дає їм можливість реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p><a href="#">освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Заява здобувача освіти на вибір освітніх компонентівОПП «Туризм»</a></p> <p><a href="#">Протокол циклової комісії №5 від 22.12.2025 року</a></p>
--	--	---	---

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та

обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так. Навчальний план розроблено на основі освітньо-професійної програми. Він включає перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечує досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання.	<a href="#">Навчальний план</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Так. Навчальний план ОПП «Туризм» спеціальність 242 Туризм і рекреація освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» затверджено Педагогічною радою коледжу процедури у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України».	<a href="#">Положення про порядок розробки, затвердження навчальних планів</a> <a href="#">Навчальний план</a> <a href="#">Протокол педагогічної ради від 19.04.2023 №5</a> <a href="#">Протокол педагогічної ради від 18.04.2024 №6</a> <a href="#">Протокол педагогічної ради від 18.04.2025 № 6</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми,	Так. У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви ОПП для спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньо-	<a href="#">Навчальний план</a>

	кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Так. У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та годинах.	<a href="#">Навчальний план</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так. Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає ОПП.	<a href="#">Навчальний план</a> <a href="#">ОПП «Туризм»</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так. Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі для спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	<a href="#">Навчальний план</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так, графік освітнього процесу у навчальному плані наявний.	<a href="#">Навчальний план</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так. У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС та аудиторних годин за курсами, семестрами, тижнями.	<a href="#">Навчальний план</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так. Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають освітньо-професійній програмі для спеціальності 242 Туризм і рекреація за ОПП «Туризм».	<a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Навчальний план</a>

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають різні види практичної підготовки (навчальна та виробнича практики). Загальний обсяг практик становить 15,0 кредитів ЄКТС.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a> <a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Навчальний план</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Так. Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма затверджено відповідними нормативними документами коледжу. Так, наприклад, проходження практик регламентовано «Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» та методичними рекомендаціями і програмами для проходження виробничої практики.	<a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a> <a href="#">Наскрізна програма проходження практик</a> <a href="#">Методичні рекомендації і програма проходження виробничої практики</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-	Так. Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти	<a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a>

	<p>професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>інтегральних, спеціальних компетентностей. Практичну підготовку здобувачі фахової передвищої освіти отримують, окрім навчальних і виробничих практик, також під час практичних занять. Міжнародні договори для додаткового регулювання спеціальності і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності відсутні.</p>	<p><a href="#">ОПП «Туризм»</a></p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?</p>	<p>Так. ОПП для спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр» передбачає різні види практичної підготовки: практичні заняття, підготовка курсових робіт, навчальні та виробничі практики, навчальні екскурсії, виїзні практичні заняття безпосередньо на підприємства, установи, з якими заключено договори про співпрацю.</p>	<p><a href="#">Наскрізна програма проходження практик</a></p> <p><a href="#">Навчальна практика</a></p> <p><a href="#">Виробнича практика</a></p> <p><a href="#">Виїзне практичне заняття</a></p> <p><a href="#">Виїзне практичне заняття на базі готелю «STAR»</a></p> <p><a href="#">Виїзне заняття- Подорож весняним Закарпаттям або маленькою Японією</a></p> <p><a href="#">Туристично-краєзнавча практика на базі ресторану «Порядний Газда»: досвід роботи сучасного ресторанного комплексу</a></p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з</p>	<p>Так. Співпраця щодо формулювання цілей і завдань</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-</a></p>

	роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань виробничої практики та її змісту. Під час проходження студентами навчальних і виробничої практик, зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про роботу здобувачів. Результати виконання завдань практики здобувачами освіти та рівень набутих ними компетентностей оцінюються роботодавцями під час захисту звітів з виробничої практики.	<a href="#">професійних програм</a> <a href="#">Анкета для зовнішніх стейкхолдерів ОПП</a> <a href="#">Відгуки роботодавців про проходження здобувачами освіти виробничої практики</a> <a href="#">Проходження практики студентами на базах практик</a> <a href="#">Захист звітів виробничої практики</a> <a href="#">Засідання групи кадрового забезпечення спільно з роботодавцями і стейкхолдерами</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Так. У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. З цією метою в ОПП «Туризм» передбачено навчальний курс з дисципліни Інформаційні системи і технології в туризмі. Для посилення практичної підготовки студентів в ОПП передбачені також навчальні практики: Туристично-краєзнавча практика, Комплексна туристична практика, НП з інформаційних систем і технологій в туризмі.	<a href="#">Наскрізна програма проходження практик</a> <a href="#">Навчальна практика</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Так. Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання. Здобувачі освіти коледжу мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у	<a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</a> <a href="#">Положення про раду роботодавців</a> <a href="#">Наказ про затвердження ради роботодавців 2022р.</a>

		<p>процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; за результатами анкетування, що проводиться навчальною частиною; під час участі у роботі педагогічних рад, засідань ради роботодавців тощо.</p> <p>З метою опитування, навчальна частина коледжу розробляє відповідні форми для онлайн- анкетування. Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу. В коледжі діє Рада роботодавців, що створена відповідно до Положення про стейкхолдерів. Рада роботодавців та адміністрація відділень взаємодіють у питаннях забезпечення якості освітньо- професійних програм, забезпечення якості викладання та оцінювання, забезпечення якості результатів навчання. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП збираються також шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні циклової комісії економічних та туристичних дисциплін та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОПП на наступний рік.</p>	<p><a href="#">Наказ про затвердження ради роботодавців 2025р.</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a></p> <p><a href="#">Рецензії-відгуки стейкхолдерів на ОПП</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Наказ про підвищення якості освіти 2025</a></p>
--	--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Так. Здобувачі освіти залучені до роботи студентського самоврядування (сенату) та є активними учасниками й рівноцінними партнерами у вирішенні питань досягнення якості освіти, у тому числі й формуванні загальних компетентностей ОПП, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання. Представники студентського самоврядування (сенату) на своїх зборах проводить опитування і формують пропозиції, які передають керівнику робочої групи.	<a href="#">Положення про студентську раду (сенат)</a> <a href="#">Склад студентської ради (студентського сенату) коледжу 2023р.</a> <a href="#">Склад студентської ради (студентського сенату) коледжу 2025р.</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. Викладачі коледжу впроваджують актуальні та дієві методи, які сприяють набуттю загальних компетентностей і соціальних навичок. Вони формуються в ході вивчення дисциплін усіх циклів підготовки (загальноосвітньої підготовки (профільна складова), гуманітарної та соціальної підготовки, математичної та природничо-наукової підготовки, професійної та практичної підготовки, вибіркового компонентів ОПП за допомогою сучасних освітніх технологій. Відповідність компетентностей компонентам ОПП відображена у матриці відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП «Туризм».	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так. Здобувачі освіти отримують загальні компетентності шляхом застосування методів, спрямованих на формування критичного мислення професійних компетентностей, індивідуального підходу до навчання та розвитку	<a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Міжвузівська науково-практична інтернет конференція «Формування економічного середовища в умовах війни та післявоєнної</a>

		<p>до самоосвіти.</p> <p>Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, семінари, студентські конференції, консультації з викладачами, виконання курсових робіт, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектного навчання.</p>	<p><a href="#">відбудови країни»</a></p> <p><a href="#">Регіональна еколого-туристична конференція «Туристичне Закарпаття: екологія і мандри»</a></p> <p><a href="#">III Міжвузівська науково-практична конференція «Фактори розвитку економічної системи в умовах сьогодення»</a></p> <p><a href="#">IV Міжвузівська науково-практична конференція «Інновації у сфері фінансів, обліку та туризму: виклики часу та стратегічні рішення»</a></p> <p><a href="#">Сертифікати студентів – учасники конференції</a></p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Так. Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» розробляються заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з освітньої діяльності, через проведення тижнів циклових комісій протягом року;</li> <li>- з виховної роботи, за різними напрямками;</li> <li>- з фізичного виховання здобувачів освіти коледжу, через роботу спортивних секцій;</li> <li>- через роботу гуртків;</li> <li>- підтримка соціальної активності та ініціатив здобувачів освіти щодо участі у волонтерських проектах, благодійних-ініціативах та громадських заходах.</li> </ul>	<p><a href="#">План тижня циклової комісії економічних та туристичних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про тижні предметних (циклових) комісій</a></p> <p><a href="#">Виховна робота (Загальні Тематичні вих. год)</a></p> <p><a href="#">Спортивне життя</a></p> <p><a href="#">Благодійна акція #supercoins</a></p> <p><a href="#">Благодійність - низький уклін нашим захисникам та захисницям!</a></p> <p><a href="#">Благодійність – Разом до перемоги!</a></p> <p><a href="#">Виготовлення окопних свічок студентами:</a></p>

			<a href="#">турбота, підтримка та винахідливість</a> <a href="#">Солодка підтримка для наших захисників: студенти передали смаколики ЗСУ</a>
--	--	--	---

## **Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так. На офіційному сайті ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» у пункті «Вступнику» оприлюднена інформація щодо вступної кампанії 2025р., зокрема, і Правила прийому на навчання до ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», розроблені Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166 та Порядок прийому на навчання до закладів	<a href="#">Наказ МОН</a> <a href="#">Правила прийому на навчання у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» 2025р.</a> <a href="#">Розділ «Вступнику»</a> <a href="#">Протокол педагогічної ради №5 від 20.03.2025 р.</a>

		фахової передвищої освіти в 2025 році зареєстрований в Міністерстві юстиції України (24 лютого 2025 року за № 293/43699) та протоколу засідання педагогічної ради ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» від 20.03.2025 року № 5	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так. Правилами прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра» в 2025 році передбачено критерії відбору на ОПП «Туризм». Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Для участі у конкурсі на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти, для вступу на місця державного замовлення за результатами співбесіди, для вступу на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – на основі розгляду мотиваційних листів; в інших випадках – відповідно до Правил прийому (розділ VII пункт 1).	<a href="#">Правила прийому на навчання у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» 2025р.</a>  <a href="#">Зразок мотиваційного листа</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	В Правилах прийому ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» в розділі VI. Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», передбачені вимоги до вступників, які вступають на навчання до ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». Згідно них, для здобуття фахової передвищої освіти приймаються: - особи, які здобули базову середню освіту – для	<a href="#">Правила прийому на навчання у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» 2025р.</a>  <a href="#">Розділ «Вступнику»</a>

		<p>здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування;</p> <p>- особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту незалежно від здобутого профілю); такі особи чоловічої статі обов'язково разом з заявою подають військово-обліковий документ в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що в значає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року N 3633-IX "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку" (у військовозобов'язаних та резервістів - військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників - посвідчення про приписку до призовної дільниці), крім випадків, передбачених законодавством.</p> <p>Всі здобувачі освіти чоловічої статі, що вступали у 2025 році мають відповідні військово-облікові документи.</p>	
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Так. Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівня осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП;</li> <li>- джерел фінансування підготовки за рахунок видатків державного бюджету.</li> </ul>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» 2025р.</a></p> <p><a href="#">Розділ «Вступнику»</a></p>

		<p>- термінів етапів вступної кампанії 2025 року щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору, врахування спецумов, формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на вакантні місця, реалізація права вступників на обрані місця навчання.</p> <p>Коледж створив консультаційний центр при Приймальній комісії для надання допомоги вступникам під час подання заяв в електронній формі з метою створення електронного кабінету. Вступник також мав можливість отримати інформацію щодо умов вступу на сайті коледжу у розділі «Вступнику».</p>	<p><a href="#">Головна сторінка веб-сайту коледжу</a></p>
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Так. Положення Правил прийому є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166 та Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році зареєстрований в Міністерстві юстиції України (24 лютого 2025 року за № 293/43699) та протоколу засідання педагогічної ради ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» від 20.03.2025 року № 5 є обов'язковими для вступу до ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім вступникам з</p>	<p><a href="#">Положення про Приймальну комісію ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» 2025р.</a></p> <p><a href="#">Правила прийому на навчання у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» 2025р.</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок проведення та зарахування вступників за результатами співбесіди у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» 2025р.</a></p> <p><a href="#">Положення про Апеляційну комісію у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» 2025р.</a></p>

		недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків, встановлених Конституцією України. (У розділі VIII Правил прийому враховані спеціальні умови для участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за кошти державного або місцевого бюджету).	
--	--	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так. ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» своєчасно оприлюднює належну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в розділі «Про коледж», «Офіційні документи», «Освітньо-професійні програми», «Відділення бухгалтерських та туристичних дисциплін», Спеціальність 242 Туризм і рекреація в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та ін. Відповідальність за точність та своєчасність	<a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a> <a href="#">Положення про циклову комісію</a>

		наданої інформації про ОПП несе голова циклової комісії.	
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Так. Повна інформація щодо опису освітньо-професійної програми розміщена на сайті коледжу в розділі «Про коледж», «Офіційні документи», «Освітньо-професійні програми» та «Відділення бухгалтерських та туристичних дисциплін», «Спеціальність 242 Туризм і рекреація» де висвітлено достатній обсяг матеріалів щодо опису ОПП для інформування вступників, здобувачів освіти, педагогічних працівників, роботодавців, навчально-методичних комплексів, силабуси навчальних дисциплін обов'язкових компонентів ОПП, положень, рекомендацій, здобутків викладачів і студентів.	<a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a> <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни</a> <a href="#">Положення про Силабус навчальної дисципліни</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень</a> <a href="#">Силабуси навчальних дисциплін</a> <a href="#">Виробнича практика</a> <a href="#">Практичне навчання</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти розкрито в ОПП «Туризм» яка розміщена на офіційному вебсайті ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП	<a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a>

	України». Ціль навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти професійних компетентностей у сфері обслуговування.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>
--	--	---

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так. На вебсайті коледжу визначені правила для забезпечення академічної мобільності у Положенні про академічну мобільність у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» яке регламентує діяльність коледжу щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу, які реалізують право на академічну мобільність ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». Зазначене положення є на офіційному веб-сайті коледжу. Положенням визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу у коледжі. Звернень від здобувачів освіти, які здобувають освіту за ОПП «Туризм» щодо реалізації їх права на академічну мобільність не було.	<a href="#">Положення про академічну мобільність</a> <a href="#">Розділ «Академічна мобільність»</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів	Так. ОПП «Туризм» дає можливість реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти шляхом навчання в іншому	<a href="#">Положення про академічну мобільність</a> <a href="#">Розділ «Академічна мобільність»</a>

	фахової передвищої освіти?	закладі освіти на території України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. Наразі здобувачів освіти, які навчаються за ОПП «Туризм» та потребують реалізації права на академічну мобільність у коледжі немає.	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так. Правила прийому обговорюється на засіданні адміністративної ради коледжу, яка їх схвалює. Після проходження процедури обговорення Правила прийому розглядаються та схвалюються на засіданні педагогічної ради Коледжу (здобувачі освіти беруть участь в засіданнях педагогічної ради (не менше 10 % від загальної кількості членів педагогічної ради) та на засіданні вченої ради НУБіП України. Погоджені директором коледжу та затверджені ректором НУБіП України Правила прийому завантажуються до ЄДЕБО та розміщуються на сайті Коледжу. Окрім того, до складу приймальної комісії обов'язково входять представники Студентської ради (Сенату), які беруть участь у засіданнях приймальної комісії	<a href="#">Положення про Приймальну комісію ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» 2025р.</a>  <a href="#">Правила прийому на навчання у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» 2025р.</a>  <a href="#">Положення про студентську раду (сенат)</a>  <a href="#">Протокол педагогічної ради №5 від 20.03.2025р.</a>  <a href="#">Протоколи приймальної комісії</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Так. Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положенням про академічну мобільність у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». Організаційні питання та питання супроводу учасників академічної мобільності організацій- партнерів вирішується начальною частиною Коледжу та	<a href="#">Положення про академічну мобільність</a>  <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів</a>

		структурним підрозділом у якому проходить академічна мобільність. Основними інструментами для перезарахування кредитів, отриманих учасником академічної мобільності за час навчання/стажування у закладі-партнері є: заява на ім'я заступника директора з навчальної роботи; наказ директора коледжу про направлення здобувача освіти на навчання за програмою академічної мобільності; договір про навчання здобувача освіти за програмою академічної мобільності.	
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Питання визнання результатів навчання в отриманих у неформальній освіті регламентовано Порядком визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної / або інформальної освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». Даний документ є на офіційному веб-сайті коледжу. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>

		оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти.	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Відповідно до Порядку визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». здійснюється за підсумками їх оцінювання. Методи, зміст та обсяг оцінювання результатів навчання здобувача освіти повинні забезпечувати оцінювання усіх змістових складових відповідного результату навчання. Відповідність результатів навчання та їх перерахування здійснює Комісія, створена наказом директора, яка відповідно до процедури зазначеної у Порядку визначає повне або часткове визнання результатів. На даний час за ОПП «Туризм» звернень від здобувачів освіти не надходило.	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>  <a href="#">Неформальна освіта</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Ці критерії описано в Положенні про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України».	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів та кредитів</a>  <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так. Усі права, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП «Туризм», а також їх обов'язки, регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, у тому числі Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується постійним доступом на офіційному веб-сайті навчального закладу.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a> <a href="#">Положення про правила поведінки здобувачів освіти</a> <a href="#">Правила внутрішнього розпорядку</a> <a href="#">Положення про ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»</a> <a href="#">Етичний кодекс працівників</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так. До обговорення Положення про організацію освітнього процесу ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо, шляхом систематичного проведення анкетування щодо оцінювання якості освітнього процесу та через органи студентського самоврядування. Водночас здобувачі освіти мають можливість повсякчасно висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів студентського самоврядування (Сенату). Представники студентського колективу, які є членами Педагогічної ради коледжу, також можуть вносити пропозиції та висловлювати	<a href="#">Положення про ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»</a> <a href="#">Протокол засідання Сенату № 24 від 13.06.2024р.</a> <a href="#">Протокол педради № 1 від 22.08.2024р.</a>

		побажання із зазначеного питання на засіданнях Педагогічної ради.	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так. Коледж залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через Раду роботодавців. По можливості, роботодавці надають фінансову допомогу на всіх етапах організації освітнього процесу. На даному етапі фінансова взаємодія полягає у наданні роботодавцями спонсорської допомоги у вигляді обладнання для кабінетів та лабораторій. Наприклад: нещодавно було отримано комп'ютерну техніку в кількості 7 комп'ютерів і 1 телевізор.	<a href="#">Положення про Раду роботодавців</a> <a href="#">Рада роботодавців (наказ)</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</a> - <a href="#">Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів</a> <a href="#">Засідання Ради роботодавців 2024р.</a> <a href="#">Засідання Ради роботодавців 2025р.</a> <a href="#">Засідання Ради роботодавців жовтень 2025р.</a> <a href="#">Договори про співпрацю</a> <a href="#">Анкета для зовнішніх стейкхолдерів ОПП</a> <a href="#">Результати опитування роботодавців ОПП</a> <a href="#">Засідання групи кадрового забезпечення спільно з роботодавцями і стейкхолдерами</a>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Так. На основі Типового положення про організацію освітнього процесу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 510 від 02.05.2023 року затверджено Положення про організацію освітнього процесу ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», яке включає всі складові Типового положення про організацію освітнього процесу. Всіх визначених вимог Положення про організацію освітнього процесу ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» навчальний заклад неухильно дотримується.	<a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1054-23#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1054-23#Text</a>  Типове положення про організацію освітнього процесу МОН <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>  <a href="#">Положення про порядок розробки, затвердження навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Так. Відповідно до навчального плану розроблено та оприлюднено на сайті коледжу графік освітнього процесу за II семестр 2025-2026 навчального року.	<a href="#">Графік освітнього процесу</a>  <a href="#">Навчальний план</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти,	Так. Навчальний план забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджується заступником директора з навчальної роботи щорічно до початку	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>

	<p>змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p>	<p>навчального року. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану для кожного здобувача освіти освітньо-професійної програми «Туризм» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.</p>	<p><a href="#">процесу 2024 р. (оновлено)</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a></p> <p><a href="#">Робочі програми та силабуси</a></p> <p><a href="#">Індивідуальні навчальні плани</a></p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Так. Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм, а отже відповідають загальним та спеціальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Таким чином, здобувачі освіти в повній мірі мають можливість брати участь в академічній мобільності, що передбачено законодавством та визначено в положенні «Положення про академічну мобільність у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України».</p>	<p><a href="#">Положення про академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Академічна мобільність</a></p>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Так. У ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм і методів навчання та, в цілому, щодо якості організації освітнього процесу здійснюється анонімне опитування здобувачів освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях циклової комісії, на засіданнях Педагогічної ради протягом навчального року за участі здобувачів освіти. Здобувачі освіти беруть також участь в засіданнях педагогічної ради ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» (не менше 10 % від загальної кількості членів Педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання. З метою регулювання питань розгляду пропозицій, зауважень, клопотань, заяв, скарг студентів в ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». Розроблений Порядок подання та розгляду скарг здобувачів освіти.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Порядок подання та розгляду скарг здобувачів освіти</a>  <a href="#">Наказ про створення комісії з вирішення конфліктних ситуацій</a>  <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Так. Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання, визначені Положенням про організацію освітнього процесу (Розділ 6), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, Положенням про	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>

		<p>оцінювання навчальних досягнень, Положенням про екзамени та заліки у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», відображені у робочих програмах навчальних дисциплін. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 100- бальною шкалою та національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; за 12-бальною шкалою (виконання освітньої профільної середньої освіти).</p>	<p><a href="#">вищої освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень</a></p> <p><a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p> <p><a href="#">Положення про апеляційну комісію</a></p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Так. Критерії оцінювання знань здобувачів освіти, розроблені відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання і доводять їх до здобувачів фахової передвищої освіти. Зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти реалізується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», а також в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах навчальних дисциплін. Ще до початку вивчення дисципліни інформація про критерії оцінювання обговорюються викладачами зі здобувачами освіти. Крім того, під час освітнього процесу проводиться регулярне анкетування, за результатами якого встановлюється, чи є</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень</a></p> <p><a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за ОПП Туризм</a></p> <p><a href="#">Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень</a></p>

		сприйнятливою для здобувачів система оцінювання навчальних досягнень.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Так. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на веб-сайті коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається у робочій програмі навчальної дисципліни та силабусах навчальної дисципліни, розміщених у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» у розділі «Спеціальність». Доведення інформації здобувачам фахової передвищої освіти проводиться викладачами на початку кожного семестру та на початку викладання навчальної дисципліни.	<a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень</a>  <a href="#">Робочі програми та силабуси</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Так. Згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» формами контролю знань здобувачів освіти є поточний контроль, проміжна атестація та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться з метою стимулювання систематичної роботи здобувачів освіти впродовж усього навчального -семестру та підвищення рівня їх знань. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого заліку з	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>  <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень</a>  <a href="#">Положення про екзамени та заліки</a>  <a href="#">Розклад занять і графік освітнього процесу на II семестр 2025/2026 навчального року</a>

		<p>конкретної навчальної дисципліни відповідно до розкладу заліково - екзаменаційної сесії.</p> <p>Здобувачі освіти зобов'язані складати екзамени і диференційовані заліки відповідно до вимог навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзаменів і диференційованих заліків визначається робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами. Здобувач фахової передвищої освіти ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом занять, розкладом проведення заліково-екзаменаційної сесії, які оновлюються щосеместрово і розміщуються на веб-сайті коледжу.</p>	
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Так. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту ФПО, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 805 (зі змінами, внесеними наказом від 03.04.2024 р. № 450 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм, ОПС «фаховий молодший бакалавр») та передбачає атестацію здобувачів освіти у формі захисту кваліфікаційного іспиту.</p>	<p><a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a></p> <p><a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a></p> <p><a href="#">ОПП «Туризм»</a></p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Так. Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту освітніх компонентів згідно з ОПП «Туризм». У робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної</p>	<p><a href="#">ОПП «Туризм»</a></p> <p><a href="#">Робочі програми та силабуси</a></p> <p><a href="#">Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень</a></p>

		<p>роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, тестування, модульні роботи, диференційований залік, екзамен).</p> <p>Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.</p>	
--	--	---	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Так. Інноваційні технології галузі знань 24 Сфера обслуговування за спеціальністю 242 Туризм і рекреація, які враховано при формуванні змістової складової ОПП «Туризм», можна розділити на дві категорії – освітні інноваційні технології, що використовуються в процесі навчання та інноваційні технології в галузі сфери обслуговування, які здобувачі освіти можуть опанувати під час вивчення компонентів освітньо- професійної програми. Спектр інноваційних педагогічних технологій, що використовуються під час реалізації освітньо- професійної програми Туризм досить широкий:	<a href="#">ОПП «Туризм»</a>

		ігрові технології, проєктні технології (творчі завдання), інтерактивні технології, майстер-класи, інформаційні технології навчання (мультимедіа) тощо.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Так. Освітньо-професійну програму обговорено під час зустрічей з роботодавцями, про що свідчать надані рецензії. Освітньо-професійна програма оновлена відповідно до вимог стандарту фахової перед вищої освіти та погоджена з стейкхолдерами, що підтверджується позитивними відгуками від роботодавців.	<a href="#">Рецензії-відгуки роботодавців, стейкхолдерів</a> <a href="#">Протоколи засідання робочої групи стейкхолдерів та роботодавців</a> <a href="#">Зустрічі з роботодавцями 30.10.2024 р.</a> <a href="#">Зустрічі з роботодавцями 06.11.2025 р.</a> <a href="#">Засідання групи кадрового забезпечення спільно з роботодавцями і стейкхолдерами</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Так. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. При цьому вони висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту освітньо-професійної програми та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; за результатами анкетування, під час участі в роботі Педагогічних рад, засідань Ради роботодавців тощо. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданні циклової комісії та Педагогічній раді коледжу.	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Відгуки студентів про мету ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Результати анкетування здобувачів освіти</a> <a href="#">Протокол циклової комісії № 5 від 22.12.2025р.</a> <a href="#">Протоколи засідання робочої групи та стейкхолдерів</a>

## Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Так. Форми, методи навчання і викладання у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі фахової передвищої освіти є суб'єктами із власними унікальними інтересами, потребами, досвідом. Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні і викладанні передбачає: застосування різних способів подачі матеріалу та гнучке використання педагогічних методів, їх регулярне коригування й оновлення, надання можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір навчальних дисциплін), обранні тем доповідей, рефератів, участі в обговоренні освітньо-професійних програм. У процесі тісної співпраці зі здобувачами освіти враховуються їх побажання щодо вдосконалення форм і методів навчання та викладання. Здобувачі освіти надають перевагу активним методам навчання, які стимулюють	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a> <a href="#">Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін</a> <a href="#">Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Рецензії-відгуки стейкхолдерів на ОПП</a> <a href="#">Моніторинг ОПП (опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг)</a>

		розвиток самостійного мислення. Педагогічні працівники використовують різні способи подачі навчального матеріалу, такі як: проблемна лекція, лекція-діалог, семінар-диспут, семінар- конференція, тощо. Врахування інтересів здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Туризм» у відповідності до принципів академічної свободи здійснюється шляхом: свободи вибору теми дослідження (курсової роботи), свободи щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних наукових результатів; свободи вибору бази для проходження виробничої практики; вільний доступ до інформаційних ресурсів; свободи у вільному виборі вибіркових дисциплін.	<a href="#">Моніторинг ОПП (результати опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг)</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Наказ про Порядок подання та розгляду скарг здобувачів освіти</a>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Так. У межах усіх освітніх компонентів сформовано контрольні заходи для оцінювання програмних результатів навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання програмних результатів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». Крім того, у навчальних планах і силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Спеціальність» міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>  <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>  <a href="#">Силабуси навчальних дисциплін</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються	Так. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в межах освітніх компонентів відбувається	<a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>

	для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	згідно Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» та здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано) та 100-бальною системою оцінювання.	<a href="#">Положення про заліки та екзамени</a>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Так. У ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» розроблено методи та застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні. Об'єктивне та прозоре оцінювання здійснюється в межах освітнього процесу за допомогою кредитно-модульної системи організації освітнього процесу, яка враховує систематичність навчальної праці здобувача освіти, дає змогу викладачеві оцінити його знання під час поділу навчального матеріалу на модулі.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так. Викладачами ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» розроблено модульні контрольні роботи, екзаменаційні роботи, (згідно Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» та Методичних рекомендацій щодо формування різнорівневих завдань), які передбачають виконання завдань різного рівня складності. Методичні вказівки до самостійного опрацювання навчального матеріалу дисципліни для здобувачів освіти містять перелік питань для самоконтролю. Модульні контрольні роботи обов'язкового містять завдання для контролю засвоєння здобувачами освіти матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Також	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a> <a href="#">Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань</a> <a href="#">Зразок модульної роботи</a> <a href="#">Зразок екзаменаційної роботи</a>

		викладачами циклової комісії розроблені і інші види різнорівневих завдань.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так. Викладачами ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» застосовуються завдання різного рівня складності під час виконання різних видів навчальної діяльності: проведення практичних занять, виконання студентами самостійної роботи, проведення контрольних заходів (виконання модульних контрольних робіт, екзаменаційних та залікових завдань).	<a href="#">Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань</a>  <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Так. Відповідно до Розділу 5. Методичних рекомендації щодо формування різнорівневих завдань (тестових завдань і тестів) у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». розроблено критерії оцінювання результатів тестування (виставлення оцінки) для завдань різного рівня складності, зокрема й самоконтролю.	<a href="#">Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань</a>  <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Так. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводяться здобувачам освіти викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку вибіркових дисциплін; інформація щодо освітньо-професійної програми, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на веб-сайті ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України».	<a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>  <a href="#">Положення про заліки та екзамени</a>  <a href="#">Робочі програми та силабуси</a>  <a href="#">Навчальний план</a>  <a href="#">Розклад занять на II семестр 2025/2026 навчального року на сайті</a>  <a href="#">Графік освітнього процесу на II семестр 2025/2026 навчального року</a>
9	Чи описані форми контрольних	Так. Форми контрольних заходів, критерії	<a href="#">Положення про організацію освітнього</a>

	заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу та конкретизуються у Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти фахової передвищої освіти.	<a href="#">процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>  <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Так. У ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» розроблено та оприлюднено на сайті коледжу порядок оскарження рішень. Ця процедура регламентується Положенням про апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів фахової передвищої освіти на результати складання екзаменів у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України».	<a href="#">Положення про апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів фахової передвищої освіти на результати складання екзаменів</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Так. Процедури розв'язання конфліктних ситуацій чітко врегульовані різними положеннями залежно від їх змісту. Для цього використовуються Положення про апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів фахової передвищої освіти на результати складання екзаменів ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» та процедура протидії булінгу.	<a href="#">Положення про апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів фахової передвищої освіти на результати складання екзаменів</a>  <a href="#">Положення щодо протидії булінгу</a>  <a href="#">Наказ про порядок подання та розгляду скарг здобувачів освіти</a>  <a href="#">Наказ про створення комісії з врегулювання конфліктних ситуацій</a>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту згідно з вимогами Стандартів фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм. Атестація здійснюється відкрито та публічно, згідно із Положенням про екзаменаційну комісію, Положенням про дипломний проект, Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та іншими нормативними документами, під час підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр». Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації».	<a href="#">Положення про екзаменаційну комісію</a> <a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про порядок перевірки наукових, курсових та дипломних робіт (проектів), звітів з виробничої практики на наявність плагіату</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так. Зміст атестації здобувачів освіти відповідає вимогам чинних нормативних документів, зокрема стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм, ОПП «Туризм».	<a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a> <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a> <a href="#">ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію</a> <a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту з іноземна мови за професійним спрямуванням</a> <a href="#">Програма комплексного кваліфікаційного іспиту</a> <a href="#">Зразок білету кваліфікаційного іспиту</a>

3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Так. Методи проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм. Для проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти розроблені всі необхідні методичні матеріали.</p>	<p><a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a></p> <p><a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a></p> <p><a href="#">ОПП «Туризм»</a></p> <p><a href="#">Положення про екзаменаційну комісію</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту з іноземна мови за професійним спрямуванням</a></p> <p><a href="#">Програма комплексного кваліфікаційного іспиту</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Так. Забезпечення здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою є повним; створює необхідні умови для успішної реалізації цілей та змісту освітньо-професійної програми. На вебсайті коледжу також розміщено інформація про діяльність коледжу та організації освітнього процесу за ОПП, розклад занять (перед кожним навчальним семестром), екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Окремо розміщується перелік вибіркових дисциплін. Розміщується інформація щодо навчальних планів, за якими здійснюється навчання. Загальна інформація про ОПП «Туризм» надається на організаційних зборах студентів перед початком навчання. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a></p> <p><a href="#">Сайт коледжу</a></p>

		освітніх компонентів доводиться до студентів на початку вивчення освітніх компонент. Освітній процес підготовки здобувачів освіти за ОПП «Туризм» проводиться у кабінетах і лабораторіях з відповідним обладнанням та технічним забезпеченням для успішної реалізації програми.	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Так. У ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» розроблено Положення про забезпечення академічної доброчесності, яке регламентує дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Даним положенням закріплюються норми дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах його діяльності, утверджуються академічні чесноти, спрямовані на запобігання порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Також розроблене Положення про порядок перевірки наукових, навчально - методичних та інших робіт, курсових та дипломних робіт, курсових проєктів, звітів з виробничої практики на наявність плагіату в ВСП «Мукачівський фаховий коледж	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесності</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних та інших робіт, курсових та дипломних робіт (проєктів), звітів з виробничої практики на наявність плагіату</a></p> <p><a href="#">Наказ про створення комісії з питань етики та академічної доброчесності 2023р.</a></p> <p><a href="#">Наказ про створення комісії з питань етики та академічної доброчесності 2025р.</a></p>

		НУБіП України», яке спрямоване на формування та розвиток наукової та академічної етики у викладачів та здобувачів освіти.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Так. З метою виявлення плагіату в наукових, навчальних роботах здобувачів освіти та його недопущення коледж використовує сервіс перевірки на плагіат – на підставі Договору № 1106-25 від 11.06.2025 р. укладеного між ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» та компанією ТзОВ «Плагіат».	<a href="#">Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних та інших робіт, курсових та дипломних робіт (проектів), звітів з виробничої практики на наявність плагіату</a>  <a href="#">Договір з ТзОВ «Плагіат»</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. Перевірка студентських робіт на плагіат здійснюється на задовільному рівні. У відповідності до Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних та інших робіт, курсових робіт, курсових проєктів, дипломних проєктів, звітів з виробничої практики на наявність плагіату у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» та до Положення про забезпечення академічної доброчесності у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», курсові роботи, курсові проєкти, кваліфікаційні роботи (дипломні проєкти) та звіти з виробничої практики здобувачів фахової передвищої освіти із ОПП «Туризм» розміщуються в особистому кабінеті системи ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» та підлягають перевірці на наявність плагіату.	<a href="#">Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних та інших робіт, курсових та дипломних робіт (проектів), звітів з виробничої практики на наявність плагіату</a>  <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>  <a href="#">Договір з ТзОВ «Плагіат»</a>  <a href="#">Зразок заяви на плагіат</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Так. Викладачами циклової комісії створюються передумови для формування бази студентських робіт та бази курсових робіт, студентів ОПП «Туризм», робота над цим постійно	<a href="#">Положення про курсові роботи (проєкти)</a>  <a href="#">Курсові роботи</a>

		продовжується.	<a href="#">Звіти з виробничої практики</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Так. Процедура дотримання академічної доброчесності є чіткою, зрозумілою й обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу, зокрема для адміністрації, викладачів, студентів, навчально- допоміжного персоналу. Положення про порядок забезпечення академічної доброчесності оприлюднене і закладом освіти, проводяться заходи популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти в окремому розділі на сайті коледжу.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>  <a href="#">Анкета здобувачів освіти про академічну доброчесність</a>  <a href="#">Результати анкетування здобувачів освіти щодо академічної доброчесності</a> Заходи щодо інформування здобувачів освіти про дотримання академічної доброчесності: <a href="#">Розділ на сайті коледжу про академічну доброчесність</a> 1. <a href="#">Тиждень академічної доброчесності</a> 2. <a href="#">«Антикорупційні дебати»</a>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Так. Заходи реагування на порушення академічної доброчесності регламентуються відповідними Положеннями, розглядаються на засіданнях студентського самоврядування (Сенату).	<a href="#">Розділ на сайті коледжу про академічну доброчесність</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>  <a href="#">Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних та інших робіт, курсових та дипломних робіт (проектів), звітів з виробничої практики на наявність плагіату</a>

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Так. У ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» повністю дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення ОПП «Туризм». У педагогічних працівників, які забезпечують освітньо-професійну програму Туризм, наявні документи про освіту з відповідної спеціальності; участь у науково-практичних конференціях; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	<a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 242 Туризм і рекреація</a>  <a href="#">Циклова комісія економічних та туристичних дисциплін</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>  <a href="#">Наказ про організацію і проведення атестації 2026р.</a> <a href="#">Зміни до наказу 2026р.</a>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Так. Пиринець Мар'яна Василівна – голова циклової комісії економічних та туристичних дисциплін, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, має професійний рівень, який дозволяє успішно керувати роботою викладачів, роботодавців і здобувачів освіти для досягнення цілей освітньо-професійної програми; Керівником робочої групи ОПП «Туризм» є викладачка циклової комісії, доктор філософії, ШИТІКОВА Тетяна Володимирівна, яка має відповідну освіту. Постійно підвищує свій професійний рівень шляхом підвищення кваліфікації або стажування, участь у онлайн- конференціях та вебінарах, написання статей в вітчизняних та закордонних наукових виданнях. Всі дані про здобутки та підвищення кваліфікації занесені в таблицю «Відомості про	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>  <a href="#">Положення про робочу групу освітньо-професійної програми</a>  <a href="#">Положення про циклову комісію</a>  <a href="#">Склад циклової комісії економічних та туристичних дисциплін</a>  <a href="#">Наказ про створення груп кадрового забезпечення</a>

		педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 242 Туризм і рекреація на рівні фахової передвищої освіти, згідно Ліцензійних умов.	<a href="#">Відомості про групу кадрового забезпечення, згідно Ліцензійних умов</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Так. Педагогічні працівники коледжу, які забезпечують освітній процес за ОПП «Туризм» мають відповідну вищу освіту (спеціаліст, магістр, кандидат наук, доктор філософії), щорічно проходять курси підвищення кваліфікації чи стажування з метою удосконалення професійних компетентностей; беруть участь у конференціях, круглих столах, вебінарах, семінарах.	<a href="#">Відомості про циклову комісію економічних та туристичних дисциплін, згідно Ліцензійних умов</a>  <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 242 Туризм і рекреація</a>  <a href="#">План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 р.</a>  <a href="#">План підвищення кваліфікації на 2026р.</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Так. У коледжі створено необхідні умови для професійного розвитку викладачів. Забезпечено доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів, обладнання, професійної літератури, постійний обмін досвідом з посадовими особами та педагогічними працівниками закладів фахової передвищої освіти. На рівні циклової комісії організовано наставництво, коли досвідчені викладачі надають методичну та організаційну допомогу молодим викладачам. Педагогічні працівники проводять навчальні заняття в належно обладнаних аудиторіях, мають доступ до комп'ютерного та мультимедійного забезпечення, мають змогу покращувати знання з іноземної мови.	<a href="#">Результати опитування «Самооцінювання педагогічної діяльності»</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>  <a href="#">Наказ про організацію і проведення атестації 2026р.</a>

			<p><a href="#">Зміни до наказу 2026р.</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації щодо вивчення іноземної мови та формування комунікативних навичок</a></p> <p><a href="#">План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 р.</a></p> <p><a href="#">План підвищення кваліфікації на 2026р.</a></p> <p><a href="#">Міжнародна співпраця викладачів Коледжу</a></p>
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Так. Стратегія розвитку кадрового потенціалу коледжу передбачена Стратегічним планом розвитку ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» на 2022-2027 роки, Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників та передбачає розвиток кадрового потенціалу, що забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми Туризм через підвищення професійних компетентностей педагогічних кадрів; підвищення кваліфікації за різними	<p><a href="#">Стратегічний план розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Мукачівський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» на 2022-2027 роки</a></p> <p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p>

		<p>формами у різних суб'єктів підвищення кваліфікації, також на профільних підприємствах і установах. У коледжі функціонує «Школа педагогічної майстерності». Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу – підтримувати, покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації, відповідної компетентності впродовж періоду його професійної діяльності. Мотивація та заохочення педагогічних працівників здійснюється згідно Положень про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про рейтингове оцінювання діяльності педпрацівників та через гурткову роботу зі здобувачами освіти коледжу. У ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» проводяться педагогічні читання з розвитку педагогічної майстерності та обміну досвідом.</p>	<p><a href="#">Наказ про організацію і проведення атестації 2026р.</a></p> <p><a href="#">Зміни до наказу 2026р.</a></p> <p><a href="#">Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про Школу педагогічної майстерності</a></p> <p><a href="#">Положення про Всеукраїнський конкурс «Педагогічний Оскар»</a></p> <p><a href="#">План підвищення кваліфікації на 2026р.</a></p>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	<p>Так. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен навчальний рік, враховує його професійний рівень, методичну, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.</p>	<p><a href="#">Положення про рейтингову оцінку системи оцінювання діяльності педагогічних та науково педагогічних працівників</a></p>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	<p>Так. Процедури, за якими Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне й професійне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання педагогічних працівників коледжу. Професійне заохочення провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів; вивчення та поширення передового</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Наказ про організацію і проведення атестації 2026р.</a></p> <p><a href="#">Зміни до наказу 2026р.</a></p> <p><a href="#">Положення про преміювання працівників</a></p>

		педагогічного досвіду та представлення передових форм і методів проведення занять; підвищення кваліфікації згідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників.	<a href="#">Положення надання щорічної винагороди педагогічним працівникам</a> <a href="#">Колективний договір</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Так. Система оцінювання ефективності роботи викладачів урахує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, в тому числі й оволодіння іноземними мовами.	<a href="#">Положення про рейтингову оцінку системи оцінювання діяльності педагогічних та науково педагогічних працівників</a> <a href="#">Методичні рекомендації щодо вивчення іноземної мови та формування комунікативних навичок</a> <a href="#">Міжнародна співпраця викладачів Коледжу</a>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію	Так. Члени атестаційної комісії коледжу, які вивчають педагогічний досвід викладачів, здійснюють моніторинг від дня видачі наказу про створення атестаційної комісії в коледжі до засідання атестаційної комісії. Організація роботи	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a> <a href="#">Наказ про організацію і проведення атестації 2026р.</a> <a href="#">Зміни до наказу 2026р.</a>

	педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	атестаційної комісії коледжу з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників. Також на рівні завідувача навчально-методичного кабінету, методиста коледжу, циклової комісії, інспектора з кадрів готуються відповідні документи про досвід і професійний рівень викладачів та подаються до атестаційної комісії. Результати атестації педагогічних працівників щорічно розглядається на засіданнях педагогічної ради коледжу та висвітлюють на вебсайті коледжу.	<a href="#">Атестація педагогічних працівників 2025р.</a>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Так. Графік атестації педагогічних працівників своєчасно складається та затверджується, що відповідає нормативно визначеній періодичності атестації педагогічних працівників. У коледжі щорічно розробляється графік атестації педагогічних працівників, які підлягають атестації, відповідно до якого голови циклових комісій та члени атестаційної комісії відвідують заняття та виховні заходи викладачів, які включені до списків на атестацію у поточному навчальному році; перевіряють комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, з яких атестується педагогічний працівник; ознайомлюються з відомостями про участь педагогічного працівника у роботі методичних об'єднань, науково-практичних конференцій, фахових конкурсах тощо.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a> <a href="#">Наказ про організацію і проведення атестації 2026р.</a> <a href="#">Зміни до наказу 2026р.</a> <a href="#">Графік проведення атестацій педагогічних працівників у 2025 році.</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної	Так. Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівня	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>

<p>кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>освіти, наукового ступеня, стажу роботи, в тому числі і на виробництві), згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників, яке складено відповідно до Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, Наказ МОН і Положення про атестацію педагогічних працівників №805 від 09.09.2022р., Наказ МОН і Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ про організацію і проведення атестації 2026р. та Зміни до наказу 2026р.)</p>	<p><a href="#">Наказ про організацію і проведення атестації 2026р.</a></p> <p><a href="#">Зміни до наказу 2026р.</a></p> <p><a href="#">Графік проведення атестацій педагогічних працівників у 2025 році.</a></p> <p><a href="#">Атестація педагогічних працівників 2025р.</a></p>
---	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так. Під час організації та реалізації освітнього процесу участь роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі в організації та реалізації освітнього процесу забезпечуються реалізованими процедурами комунікації та дієвого зворотнього зв'язку. А саме на етапі оновлення ОПП відгуки-рецензії від фахівців є важливим фактором, який</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a></p> <p><a href="#">Рецензії-відгуки стейкхолдерів на ОПП</a></p>

		впливає на затвердження/модернізацію ОПП, та дозволяє звернути увагу на ті аспекти фахової підготовки, які є важливими у діяльності туристично-рекреаційних підприємств та відповідають вимогам ринку праці.	<a href="#">Протоколи засідання робочої групи та стейкхолдерів</a> <a href="#">Зустрічі з роботодавцями 30.10.2024 р.</a> <a href="#">Зустрічі з роботодавцями 06.11.2025 р.</a> <a href="#">Засідання групи кадрового забезпечення спільно з роботодавцями і стейкхолдерами</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так. Відповідно до діючих положень в коледжі, роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Основними методами залучення є проведення виробничих практик на базі підприємств та організацій, крім того, стейкхолдери: фахівці-практики та експерти в галузі туризму та рекреації беруть участь в опитуванні, яке дає змогу отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців у коледжі.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Зустрічі з роботодавцями 30.10.2024 р.</a> <a href="#">Зустрічі з роботодавцями 06.11.2025 р.</a> <a href="#">Засідання групи кадрового забезпечення спільно з роботодавцями і стейкхолдерами</a> <a href="#">Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів ОПП</a>
3	Чи передбачено залучення	Так. Фахівці-практики, експерти в галузі туризму та	<a href="#">Положення про організацію освітнього</a>

	<p>роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>рекреації, роботодавці, широко залучаються до освітнього процесу коледжу шляхом: тренінгів, занять-екскурсій, гостьових лекцій, майстер класів; виїзних практичних занять, онлайн-зустрічей, зустрічей під час проведення Дня відкритих дверей в коледжі, тощо.</p>	<p><a href="#">процесу 2023 р.</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>  <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a>  <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Положення про роботу із зацікавленими сторонами</a>  <a href="#">Зустрічі з роботодавцями 30.10.2024 р.</a>  <a href="#">Зустрічі з роботодавцями 06.11.2025 р.</a>  <a href="#">Засідання групи кадрового забезпечення спільно з роботодавцями і стейкхолдерами</a>  <a href="#">Туристично-краєзнавча практика на базі ресторану «Порядний Газда»: досвід роботи сучасного ресторанного комплексу</a>  <a href="#">Практичний досвід до дня екскурсорова «APARTE L RIKKA KHUST THERMAL RESORT» - Місце якісного відпочинку та вигідних інвестицій</a></p>
--	---	--	---

			<a href="#">Експерсія невідємна складова навчального процесу</a> <a href="#">Магія традицій і творчості: здобувачі освіти спеціальності "Туризм і рекреація" відвідали Музей прикладного мистецтва Закарпаття.</a>
--	--	--	---

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Так. Фінансові ресурси ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Фінансові ресурси ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Основними джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, що надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» та КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом фінансових	<a href="#">Положення про ВСП«Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»</a> <a href="#">Звіт про фінансові результати за 2025 рік</a> <a href="#">Баланс на 01.01.2026р.</a> <a href="#">Звіт про рух коштів за 2025 р.</a> <a href="#">Звіт про власний капітал за 2025р.</a> <a href="#">Кошторис на 2025 рік</a> <a href="#">Кошторис на 2025 рік – 2201420</a> <a href="#">Кошторис на 2026 рік</a>

		<p>ресурсів є власні надходження закладу освіти – кошти спеціального фонду, зокрема плата за послуги, що надаються закладом освіти, а також інші джерела власних надходжень, зокрема благодійні внески. Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством.</p> <p>Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії, майстерні та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію ОПП спеціальності 242 Туризм і рекреація на високому рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Матеріально-технічна база закладу відповідає ліцензійним умовам, вимогам провадження освітньої діяльності, повністю забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання визначених ОПП.</p>	<p><a href="#">Кошторис на 2026 рік 1</a></p> <p><a href="#">Щорічний звіт директора коледжу за 2025 рік та перспективи розвитку на 2026 рік</a></p>
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Так. Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в навчальному корпусі, приміщення відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП «Туризм» коледж має достатню кількість навчальних аудиторій, лабораторій та комп'ютерних кабінетів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації освітньо-професійної програми застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У</p>	<p><a href="#">Загальні відомості про матеріально-технічну базу коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про кабінети та лабораторії</a></p> <p><a href="#">Додаток 30 до Ліцензійних умов Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за ОПП «Туризм», обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів</a></p>

		<p>коледжі обладнано комп'ютерами 8 навчальних лабораторій для проведення лекцій з доступом до мережі Internet. Лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та макетами для проведення лабораторно-практичних робіт. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем, відповідають вимогам пожежної безпеки для навчальних приміщень. Всі навчальні приміщення, де здійснюється освітній процес, мають достатні площі для здобувачів освіти, викладацького і навчально-допоміжного складу. Службові приміщення відповідають чинним нормам з урахуванням призначення, рівня управління, кількості учасників регулярних нарад.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Так. За 2023–2025 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи: 1) придбано комп'ютери, спортивний інвентар, обладнання для навчальних кабінетів, систем електро-, водо-, тепlopостачання тощо; 2) проведено ремонт приміщень і кабінетів; 3) проводився капітальний ремонт даху гуртожитку та навчального корпусу; 4) проведено поточний ремонт коридорів. Відповідно до Стратегічного плану розвитку на 2022-2027 рр. проводяться роботи щодо покращення енергоефективності закладу освіти, модернізації інструментарію діяльності та створення безпечного освітнього середовища. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів, коштів від господарської діяльності, благодійної допомоги та допомоги роботодавців і стейкхолдерів, які допомагають в</p>	<p><a href="#">Щорічний звіт директора коледжу за 2024 рік та перспективи розвитку на 2025 рік.</a></p> <p><a href="#">Щорічний звіт директора коледжу за 2025 рік та перспективи розвитку на 2026 рік</a></p> <p><a href="#">Стратегічний план розвитку ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» на 2022- 2027 роки</a></p> <p><a href="#">Концепція освітньої діяльності за спеціальністю</a></p>

	придбанні спеціалізованого обладнання для кабінетів та лабораторій.	
--	---	--

Кб.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Так. Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Здобувачам освіти освітньо-професійної програми Туризм доступні 3 комп'ютерні лабораторії по (12-16 робочих місць) укомплектованих сучасним обладнанням, відповідним програмним забезпеченням. Роботодавці і здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють рівень матеріального забезпечення.	<a href="#">Додаток 30 до Ліцензійних умов Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за ОПП «Туризм», обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів</a>  <a href="#">Матеріально-технічна база забезпечення освітньо-професійної програми</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Так. Соціальна інфраструктура в ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» має в наявності: стадіон 19200 м2, спортивний майданчик 8424м2, спортивний зал 426,6 м 2, тенісний зал – 42 м2, їдальня, буфети 220,0 м2., медичний пункт - 31,2 м2, актовий зал на 450 посадкових місць - 329,7 м2. Також діє гуртожиток 5939,5 м2 - на 300 місць. Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти. Положення про студентський	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення коледжу</a>  <a href="#">Додаток 30 до Ліцензійних умов Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за ОПП «Туризм», обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів</a>  <a href="#">Фізичне виховання і спорт</a>  <a href="#">Положення про студентський</a>

		гуртожиток регламентує умови проживання, визначає порядок надання житлової площі в гуртожитку та правила внутрішнього розпорядку.	<a href="#">гуртожиток</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Так. Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу в ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» на належному рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти організований доступ до мережі Internet на основі Wi-Fi. Цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускною швидкістю 80 Мбіт/сек за допомогою оптоволоконної лінії забезпечують інтернет провайдери. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема вся територія Коледжу є Wi-Fi зоною. Доступ до мережі інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.	<a href="#">Договір про надання електронно-комунікаційних послуг</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так. Віртуальне освітнє середовище – це платформа для навчання за дистанційними технологіями в синхронному і асинхронному режимах на основі домену @makinfo.ukr.education у коледжі працює віртуальне навчальне середовище ( Google Classroom) Інформаційний портал ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» (Google Workspace for Educational (G Suite), електронні ресурси коледжу та сайт ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». За допомогою цієї системи через Інтернет здобувач освіти має можливість ознайомитися з навчальним матеріалом, який представлений у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (текст, відео, анімація, презентація, електронний	<a href="#">Офіційний сайт коледжу</a> <a href="#">Положення про методичний кабінет</a> <a href="#">Положення про змішане навчання</a> <a href="#">Положення про дистанційне навчання</a> <a href="#">Навчальний курс створений викладачами для допомоги використання Google Workspace викладачам і студентам</a> <a href="#">Сторінка коледжу «Організація дистанційного навчання»</a>

посібник), виконати завдання та відправити його на перевірку, пройти тестування тощо. Викладач може самостійно створювати електронні курси та проводити навчання, надсилати повідомлення здобувачам освіти, розподіляти та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу тощо. Педагогічні працівники мають можливість контролювати виконання завдань, перевіряти та оцінювати роботи здобувачів освіти, своєчасно надавати необхідні консультації, забезпечуючи таким чином зворотній зв'язок. Доступ до ресурсів системи дистанційного навчання у Коледжі персоніфікований. Логін і пароль для входу в систему учасники освітнього процесу отримують після реєстрації в ній. Кожен користувач має доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на які він зареєстрований для участі в освітньому процесі. Всі педагоги пройшли внутрішнє навчання для роботи в системі, багато педагогів пройшли навчання в Академії цифрової розвитку. Також створений навчальний курс, для допомоги використання Google Workspace викладачам і студентам. Викладачі завжди прагнуть показати високий рівень володіння матеріалом, що спонукає їх до самоосвіти, відвідування курсів та пошуку інформації Інтернеті.

[Бібліотека](#)

[Каталог електронних підручників та посібників зі спеціальності 242 Туризм і рекреація](#)

[Періодичні видання](#)

[https://drive.google.com/file/d/1r9WYj4\\_jDfnglFvuCKjOjy4kc7TuQxp6/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1r9WYj4_jDfnglFvuCKjOjy4kc7TuQxp6/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/1fz3aR4sAL27A1n0C1MU1kPrTN0QsCsEM/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1fz3aR4sAL27A1n0C1MU1kPrTN0QsCsEM/view?usp=drive_link)

Сертифікати викладачів про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google»

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Так. Доступність приміщень коледжу для осіб з особливими потребами підтверджена відповідним актом обстеження будівель і споруд на предмет доступності. Також розроблений порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» . Головним управлінням Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Закарпатській області проведено обстеження обладнаного укриття площею 315 кв. м. у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». Відповідність приміщень ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» санітарним вимогам та пожежним нормам підтверджена актами обстеження будівель.	<p><a href="#">Охорона праці та цивільний захист</a></p> <p><a href="#">Доступність до навчальних приміщень коледжу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення</a></p> <p><a href="#">План організаційних заходів щодо забезпечення вимог охорони праці, пожежної безпеки та електробезпеки у 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Акт готовності ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» до 2025-2026 н. р.</a></p> <p><a href="#">Наказ про перевірку готовності до 2025- 2026н. р.</a></p> <p><a href="#">Акт-дозвіл на проведення занять в спортивному залі, спортивному майданчику та інших приміщеннях</a></p> <p><a href="#">Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій закладу освіти</a></p>

			<p><a href="#">та опалювального сезону</a></p> <p><a href="#">Акт оцінки об'єкта (будівлі споруди приміщення) щодо можливості його використання для укриття</a></p> <p><a href="#">Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a></p> <p><a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу</a></p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Так. Відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» дієвим інструментом моніторингу якості освіти та освітнього процесу є проведення анонімних опитувань здобувачів освіти. Опитування здобувачів освіти передбачає аналіз та отримання інформації щодо форм та методів викладання, прозорості та зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення, змісту освітніх програм, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання вимогам ринку праці Опитування</p>	<p><a href="#">Положення про моніторинг і контроль якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Анкета здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a></p>

		здобувачів освіти проводиться двічі протягом навчального року. За підсумками проведеного опитування проведено його аналіз і розміщено на сайті ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України». Результати опитувань також обговорюються на засіданнях комісії внутрішнього забезпечення якості освіти та циклових комісій коледжу.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Так. Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освіти та освітнього процесу у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» обговорюються на засіданнях комісії внутрішнього забезпечення якості освіти за участю здобувачів освіти, використовуються цикловими комісіями та робочими групами під час перегляду та оновлення ОПП щодо покращення матеріально-технічної бази та віртуального освітнього середовища.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a> <a href="#">Наказ про підвищення якості навчання 2025р.</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a> <a href="#">Протокол циклової комісії обговорення результатів опитування №5 від 22.12.2025р.</a>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Так. На час воєнного стану для учасників освітнього процесу у коледжі облаштоване укриття площею 315 кв. м. у підвальному приміщенні коледжу. В укритті є освітлення, туалети, проведений інтернет. В коледжі функціонує служба з охорони праці та цивільного захисту, які періодично проводять навчання та перевірку знань працівників коледжу (в тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою), на першому занятті кожного навчального року зі студентами проводиться	<a href="#">Охорона праці та цивільний захист</a> <a href="#">Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу</a>

		<p>вступний інструктаж з техніки безпеки, про що робиться відповідний запис у журнал роботи академічної групи. Спеціальні інструктажі для студентів проводяться при проведенні поза аудиторних навчально-виховних заходів, туристичних поїздках, екскурсіях. Також у коледжі розроблено заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», які передбачають нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження булінгу, роботу з усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами освіти, педагогами та батьками.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці</a></p> <p><a href="#">Положення про розробку інструкцій з охорони праці</a></p> <p><a href="#">Положення щодо протидії булінгу (цькування)</a></p> <p><a href="#">Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування)</a></p> <p><a href="#">Положення про політику і боротьбу з сексуальними домаганнями</a></p>
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так. ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми Туризм. У коледжі створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації</p>	<p><a href="#">Офіційний сайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Новини коледжу</a></p> <p>ВСП «МФК НУБіП України» у соціальних мережах:</p> <p><a href="#">Facebook</a></p> <p><a href="#">Instagram</a></p>

здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, «круглих столів», виховних годин, надання консультацій здобувачам освіти практичним психологом). Питання інформаційної та консультативної підтримки під час навчання з використанням дистанційних технологій регулюється Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі відповідно до якого платформою для дистанційного навчання є Google Workspace for Education. Викладачами циклової комісії проводяться зустрічі, надаються консультації в тому числі і щодо вибіркової частини освітньо-професійної програми.

Інформація щодо матеріальних та технічних ресурсів освітнього середовища наведена на сайті коледжу у розділі Матеріально-технічна база коледжу. З метою забезпечення виконання здобувачів освіти своїх обов'язків та захисту їх прав в коледжі функціонує Студентська рада (сенат). Система інформаційної підтримки здобувачів освіти передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньо-професійної програми на офіційному сайті коледжу. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо графіку освітнього процесу, розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку вибірових дисциплін;

[Положення про змішане навчання](#)

[Положення про дистанційне навчання](#)

[Дистанційне навчання](#)

[Графік освітнього процесу](#)

[Матеріально-технічна база коледжу](#)

[Розклад занять, графіки екзаменів](#)

[Бібліотека](#)

[Положення про бібліотеку](#)

[Каталог електронних підручників та посібників зі спеціальності 242 Туризм і рекреація](#)

[Періодичні видання](#)

[План роботи бібліотеки на 2026р.](#)

<https://nubip.edu.ua/node/67927>  
Цифрова бібліотека НУБіП України

		інформація щодо освітньо- професійної програми, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на сайті ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України».	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так. Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Бібліотека закладу з читальною залю налічує 31,758 примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів. Читальна зала забезпечена бездротовим доступом до мережі Інтернет. Бібліотека коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних та ін.) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу. Фонд комплектується матеріалами, які забезпечують інформаційно-методичну підтримку спеціальності 242 Туризм і рекреація Бібліотечний фонд періодично оновлюється. Крім цього створена електронна бібліотека на сайті коледжу.	<a href="#">Бібліотека</a> <a href="#">Положення про бібліотеку</a> <a href="#">Каталог електронних підручників та посібників зі спеціальності 242 Туризм і рекреація</a> <a href="#">Періодичні видання</a> <a href="#">Електронні підручники і посібники, періодичні видання НМЦ ВФПО</a> <a href="https://nubip.edu.ua/node/67927">https://nubip.edu.ua/node/67927</a> Цифрова бібліотека НУБіП України
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. Процедура комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» здійснюється через різні форми взаємодії. Зокрема, це співпраця в процесі	<a href="#">Офіційний сайт коледжу</a> <a href="#">Інформація про циклову комісію</a>

освітньої діяльності, безпосереднє спілкування не лише під час занять, а й поза межами освітнього процесу, регулярне проведення індивідуальних і групових форм освітньої роботи.

Важливу роль відіграють виховні години, які проводяться кураторами академічних груп відповідно до плану виховної роботи коледжу, а також заходи, організовані практичним психологом. Для отримання зворотного зв'язку регулярно проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу.

У комунікації активно використовуються цифрові інструменти, зокрема навчально-інформаційна платформа коледжу Google Workspace for Education (Google Classroom, сервіс Google Meet), які створюють сприятливі умови для обміну інформацією та взаємодії між учасниками освітнього процесу. Також використовуються можливості Інтернету, зокрема електронна пошта, а для оперативного спілкування створені спільноти здобувачів освіти та педагогічних працівників у Viber і Telegram.

Здобувачі освіти мають можливість звертатися до представників студентського самоврядування. Директор, заступники директора, завідувач відділення бухгалтерських та туристичних дисциплін, а також викладачі випускової циклової комісії економічних і туристичних дисциплін відкриті до спілкування зі здобувачами освіти та взаємодіють з ними безпосередньо або через кураторів і актив академічних груп.

Основним завданням адміністрації та педагогічного

[Анкета здобувача освіти](#)

[Опитування здобувачів освіти](#)

[Анкета першокурсника](#)

[Опитування першокурсників](#)

[Студентське життя](#)

[Виховна робота](#)

[Дистанційне навчання](#)

[Положення про дистанційне навчання](#)

		колективу коледжу є створення належних умов для успішного навчання, професійного становлення та гармонійного розвитку здобувачів освіти.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Так. Середовище, створене в ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. Заклад освіти створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних потреб; сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі освіти освітньо- професійної програми Туризм мають вільний доступ до інформації про освітньо- професійну програму, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з навчальних дисциплін освітньо- професійної програми через офіційний сайт коледжу та навчально- інформаційний портал GoogleWorkspase for Education та веб-сервісу Google Classroom. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій. В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку,	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a> <a href="#">Положення про змішане навчання</a> <a href="#">Доступність до навчальних приміщень коледжу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення</a> <a href="#">Дистанційне навчання</a> <a href="#">Положення про дистанційне навчання</a> <a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами</a>

		встановленому законодавством. Консультаційна підтримка реалізована у формі офлайн та онлайн консультацій. На стендах, дошках оголошень розміщується актуальна інформація щодо всіх питань діяльності відділень, а також анонси подій, відкритих заходів тощо. Ця ж інформація висвітлюється на офіційному веб-сайті коледжу та поширюється через групи у соціальних мережах. Для забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення в коледж облаштовано пандус.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так. В умовах воєнного стану, з врахуванням безпекової ситуації у м. Мукачево, освітній процес у 2025/2026 н.р. здійснюється в аудиторному режимі. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу, в разі потреби, буде здійснюватися через навчально - через офіційний сайт коледжу та навчально-інформаційний портал GoogleWorkspase for Education та веб-сервісу Google Classroom та веб-сервісу Google Classroom, сервісів Google Meet, Zoom, які створюють сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями; створені спільноти здобувачів освіти та педагогічних працівників Viber та Telegram, тощо.	<a href="#">Дистанційне навчання</a> <a href="#">Положення про дистанційне навчання</a> <a href="#">Положення про змішане навчання</a> <a href="#">Акт оцінки об'єкта (будівлі споруди приміщення) щодо можливості його використання для укриття</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Так. Стипендіальною комісією, до складу якої входять і здобувачі фахової передвищої освіти вирішуються питання призначення стипендій (у т.ч. соціальних). В повному обсязі виплачуються, у відповідності до нормативно-правових актів, кошти для дітей-сиріт та дітей, позбавлених	<a href="#">Положення про стипендіальну комісію</a> <a href="#">Положення про правила призначення і виплат академічних стипендій</a> <a href="#">Положення про призначення та виплату</a>

	<p>батьківського піклування. Коледж 100% забезпечує здобувачів освіти місцями в гуртожитках. Від плати за проживання у гуртожитках звільняються повністю діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування; на 50% - студенти, які мають статус внутрішньо переміщених осіб. Психологічна підтримка здобувачів освіти у коледжі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти.</p>	<p><a href="#">соціальних стипендій</a></p> <p><a href="#">Порядок оплати за гуртожиток</a></p> <p><a href="#">Положення про психологічну службу</a></p> <p><a href="#">Психологічна служба коледжу</a> Психологічні заходи з елементами тренінгу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">День ментального здоров'я – щодня</a></li> <li>2. <a href="#">Молодь проти насилля</a></li> <li>3. <a href="#">Життя- найдорожчий скарб</a></li> <li>5. <a href="#">Тільки не мовчи</a></li> </ol>
--	--	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так. Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання у коледжі. У коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття	<p><a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання у коледжі</a></p> <p><a href="#">Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчальних приміщень закладу освіти.</a></p> <p><a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами</a></p>

		особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За час дії освітньо-професійної програми Туризм здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так. Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до положення про організацію інклюзивної освіти у коледжі створюються умови, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках, та здобувачів освіти з порушеннями зору, встановлено пандус. В результаті виконаного обстеження вхідної групи до навчальних приміщень ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», експертом Корба А.М. (кваліфікаційний сертифікат серія АЕН№005194) щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчальних приміщень закладу освіти.	<a href="#">Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчальних приміщень закладу освіти.</a>  <a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами</a>

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Так. У ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм, які регламентуються наявними документами: Положенням про освітньо-професійні програми, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про робочу групу освітньо-професійної програми зі спеціальності. Моніторинг здійснюється, як правило, групою кадрового забезпечення освітньо-професійної програми. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали практики, здобувачі освіти, роботодавці. Суттєвим елементом при його здійсненні є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Робоча група освітньо-професійної програми Туризм має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей.	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про робочу групу освітньо-професійної програми із спеціальності.</a></p> <p><a href="#">Анкета для студентів</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a></p>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування,	Так. У коледжі проводиться моніторинг інформації, кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою Туризм. У ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» уперше було здійснено	<p><a href="#">Спеціальність 242 Туризм і рекреація</a></p> <p><a href="#">Відгуки роботодавців про проходження здобувачами освіти виробничої практики</a></p> <p><a href="#">Рецензії- відгуки стейкхолдерів</a></p>

	<p>відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>випуск спеціалістів у 2010 році. Як правило більшість випускників спеціальності продовжують навчання у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. У коледжі проводяться зустрічі випускників минулих років, що надає змогу додатково відслідковувати кар'єрний шлях. Ці заходи стали не просто нагодою для спогадів, а важливою складовою виховного процесу, що об'єднує покоління фахівців галузі. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів та кураторів з випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП.</p>	<p><a href="#">Відгук випускниці 1</a></p> <p><a href="#">Відгук випускниці 2</a></p>
<p>3</p>	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так. Керуючись Законом України «Про фахову передвищу освіту», внутрішня система забезпечення якості освіти здійснює визначення та послідовне дотримання процедур розроблення освітньо- професійних програм; відповідність їх змісту стандарту фахової передвищої освіти, визначеним цілям, урахуваючи пропозиції майбутніх фахівців і роботодавців; чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, з обов'язковим узгодженням з Національною рамкою кваліфікацій; здійснення за участю здобувачів освіти, зокрема членів студентського самоврядування, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей і їх відповідності потребам, запитам, інтересам здобувачів фахової передвищої освіти та суспільства; забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Засідання групи кадрового забезпечення спільно з роботодавцями і стейкхолдерами</a></p>

		послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі етапи підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так. Процедури самооцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про акредитацію ОПП, рекомендаціями щодо застосування критеріїв самооцінювання, розпорядженнями та наказами директора коледжу.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a> <a href="#">План заходів щодо підготовки до акредитації ОПП, її самооцінювання та вдосконалення</a> <a href="#">Перспективи розвитку</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. У ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради; за результатами анкетування, що проводиться навчальною частиною, під час участі у роботі педагогічних рад.	<a href="#">Положення про моніторинг якості освіти</a> <a href="#">Анкета для студентів</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Так. З метою визначення якості та валідності ОПП колектив коледжу співпрацює із фахівцями в туристичної галузі, установами та підприємствами. Їх позитивну оцінку відображено в рецензіях–відгуках зовнішніх стейкхолдерів	<a href="#">Рецензії- відгуки стейкхолдерів</a> <a href="#">Анкета для зовнішніх стейкхолдерів ОПП</a> <a href="#">Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів ОПП</a>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Так. Пропозиції від здобувачів освіти збираються, якісно аналізуються, розглядаються на засіданнях циклових комісій, методичної ради, педагогічної ради.	<a href="#">Відгуки студентів про мету ОПП «Туризм»</a>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Так. Участь здобувачів фахової передвищої освіти є виборними представниками від студентського самоврядування у складі колегіального органу управління коледжу – педагогічної ради (10% від загальної кількості), та беруть участь у обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу, в тому числі процедур внутрішньої системи забезпечення якості.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Анкета для студентів</a>  <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a>  <a href="#">Наказ про забезпечення якості освіти</a>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Так. Процедуру проведення опитувань здобувачів освіти в коледжі врегульовано відповідними Положеннями.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Положення про порядок проведення опитування</a>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в онлайн-режимі на засадах анонімності. До процедури анкетування представлені наступні вимоги: запитання впродовж анкетування мають залишатися незмінними; наявність гарантії анонімності; запитання повинні	<a href="#">Положення про моніторинг якості освіти</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>

		бути чіткими, лаконічними. Форми для анкетування розробляє робоча група, яка здійснює реалізацію, обробку результатів. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу.	<a href="#">Наказ створення робочої групи підвищення якості навчання 2023р.</a> <a href="#">Наказ про забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Так. Способи організації опитування студентів розроблені та відповідають визначеним у ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» процедурам та методикам. Вони є достатньо дієвими, дають необхідну інформацію для досягнення якісної реалізації ОПП	<a href="#">Анкета для студентів</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a> <a href="#">Відгуки студентів про мету ОПП «Туризм»</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти для підвищення якості ОПП «Туризм» враховуються та поетапно реалізуються, що підтверджено відповідними протоколами.	<a href="#">Протокол циклової комісії обговорення результатів опитування №5 від 22.12.2025р.</a>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так. Виявлення та усунення недоліків в освітньо-професійних програмах здійснюються на всіх рівнях управлінської вертикалі відповідно до повноважень. Основні заходи з виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП здійснюються за напрямками: моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами заліково-екзаменаційних сесій; контроль якості знань за результатами директорських контрольних робіт; аналіз навчально-методичного та ресурсно-інформаційного забезпечення ОП; аналіз кадрового забезпечення ОП; вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП; оцінювання змісту програми у контексті останніх досліджень галузі, відповідності сучасним тенденціям та вимогам ринку праці.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів.</a></p> <p><a href="#">Анкета для зовнішніх стейкхолдерів ОПП</a></p> <p><a href="#">Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів ОПП</a></p>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так. Адміністрація коледжу, методична рада, голови циклових комісій, постійно відстежують динаміку якості й забезпечують вчасне реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми. Пропозиції та побажання враховуються шляхом аналізу результатів анкетування і внесення змін до програм навчальних дисциплін, навчальних планів.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів.</a></p> <p><a href="#">Анкета для зовнішніх стейкхолдерів ОПП</a></p> <p><a href="#">Графік періодичного перегляду ОПП</a></p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так. Роботодавців як партнерів залучено до розробки ОПП, моніторингу здійснення професійної підготовки, зокрема у ході навчальних занять, керівництва практикою. ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» має досвід проведення спільних заходів (тренінгів, практикумів, конференцій, зустрічей, круглих</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів.</a></p> <p><a href="#">Анкета для зовнішніх стейкхолдерів ОПП</a></p> <p><a href="#">Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів ОПП</a></p> <p><a href="#">Засідання групи кадрового забезпечення</a></p>

		столів). Роботодавців запрошено до участі в педагогічній, методичній радах з цих питань, засіданнях циклових комісій для обговорення змісту ОПП, її оновлення, що передбачено відповідними Положеннями.	<a href="#">спільно з роботодавцями і стейкхолдерами</a>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Так. Пропозиції від роботодавців надходять шляхом індивідуального консультування, участі в опитуваннях (Опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП, конкурентоспроможності випускника).Збір інформації здійснюється у формі відгуків та рецензій, заповнення анкет, результатів опитування.	<a href="#">Положення про стейкхолдерів.</a> <a href="#">Анкета для зовнішніх стейкхолдерів ОПП</a> <a href="#">Рецензії- відгуки стейкхолдерів</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так. Моніторинг проблем реалізації ОПП здійснюється, як правило, робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: професіонали - практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різний спосіб: анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо.	<a href="#">Рецензії- відгуки стейкхолдерів</a> <a href="#">Анкета опитування здобувачів освіти</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a> <a href="#">Відгуки студентів про мету ОПП «Туризм»</a> <a href="#">Відгук випускниці 1</a> <a href="#">Відгук випускниці 2</a>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється заступником директора з навчальної роботи, в тому числі відслідковування кар'єрного росту випускників спеціальності 242 Туризм і рекреація Протягом навчального року (кілька разів на рік) в коледжі проводиться День відкритих дверей із залученням випускників ОПП, організації зустрічі роботодавців зі студентами та випускниками щодо можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємства, у становах, та організаціях, заходів щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників (Дні кар'єри, круглі столи, науково-практичні конференції, ярмарки вакансій, тощо.)	<a href="#">Загальна характеристика та перспективи розвитку регіону щодо потреби у фахівцях спеціальності 242 Туризм і рекреація</a>  <a href="#">Анкета опитування випускників</a>  <a href="#">Результати опитування випускників</a>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Так. Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП та діяльності коледжу за ними є вагомими, алгоритм їх урахування передбачено Положенням.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Анкета опитування випускників</a>  <a href="#">Результати опитування випускників</a>

			<a href="#">Відгук випускниці 1</a>
			<a href="#">Відгук випускниці 2</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	<p>Так. У ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, зокрема шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, державною службою зайнятості, професійними об'єднаннями.</p> <p>При коледжі функціонує Рада роботодавців, яка допомагає студентам ознайомитись з сучасними вимогами працевлаштування та знайти своє місце у нових реаліях.</p> <p>Згідно Положення про раду роботодавців одним із основних завдань ради роботодавців є прогноз потреб ринку праці у фахівцях відповідної спеціальності та створення бази даних передових підприємств регіону, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку студентів.</p>	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Положення про раду роботодавців</a>  <a href="#">Договори про співпрацю</a>

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової	Так. Відповідно до законодавства України система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти включає процедури та заходи	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.</a>

	передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ліцензування освітньої діяльності;</li> <li>- акредитація ОПП;</li> <li>- ЗНО/НМТ;</li> <li>- ККР;</li> <li>- атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;</li> <li>-моніторинг якості знань здобувачів освіти випускних груп зі спеціальності 242 Туризм і рекреація</li> </ul>	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу 2024 р. (оновлено)</a>  <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм</a>  <a href="#">Стандарт ФПО 242 Туризм і рекреація</a>  <a href="#">ОПП «Туризм»</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Так. Акредитація ОПП Туризм з підготовки фахового молодшого бакалавра проводиться вдруге. Зауваження попередньої акредитації враховані при розробці і оновленні ОПП Туризм.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">ОПП «Туризм»</a>
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Так. У ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України» було проведено позапланову перевірку стану ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, а також бронювання військовозобов'язаних. Перевірка здійснювалася відповідно до розпорядження голови Мукачівської районної державної адміністрації від 17.07.2025 № 49 та припису на виконання завдання від 17.07.2025 р. За результатами перевірки істотних порушень у веденні військового обліку не виявлено.	<a href="#">Припис</a>  <a href="#">Акт</a>

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

Освітньо-професійна програма «Туризм» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти розроблена членами робочої групи Відокремленого структурного підрозділу «Мукачівський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» на основі Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм, відповідає місії та стратегії коледжу, запитам і потребам здобувачів освіти, відображає вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці та спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі туризму і рекреації, здатних вирішувати нові виклики сьогодення, генерувати ідеї для вирішення потреб і запитів суспільства.

Освітньо-професійна програма «Туризм» передбачає практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка здійснюється шляхом проходження навчальної та виробничої практик.

Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Мукачівський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» на ОПП «Туризм» відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти.

У Відокремленого структурного підрозділу «Мукачівський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» розроблені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми через Положення, також розроблена навчальна документація, яка ведеться у відповідності з вимогами. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, форм контрольних заходів, порядку та критеріїв оцінювання.

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм і здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.

Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства та ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Викладацький склад підвищує професійну кваліфікацію шляхом щорічного проходження курсів підвищення кваліфікації (стажування).

Досягнення визначених освітньо-професійною програмою «Туризм» цілей та програмних результатів навчання забезпечується відповідним матеріально-технічним обладнанням: спеціалізованими навчальними кабінетами, лабораторіями, комп'ютерними класами, бібліотекою, спортивною залом тощо.

Формування, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійної програми здійснюється робочою групою із залученням органів студентського самоврядування, представників роботодавців провідних підприємств, установ та організацій Закарпатської області. Пропозиції стейкхолдерів враховуються під час удосконалення змісту освітніх компонентів, формування програмних результатів навчання та оновлення структури освітньо-професійної програми.

Загалом освітньо-професійна програма «Туризм» та освітня діяльність коледжу відповідають критеріям оцінювання якості фахової передвищої освіти та забезпечують підготовку конкурентоспроможних фахівців для сфери туризму.

**В.о. директора ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»**

**Ігор ГРУБІНКА**

