

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «МУКАЧІВСЬКИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
Марія ЯЦИК
14.07.23 серпня 2023 року

Методичні рекомендації щодо вивчення іноземної мови та формування комунікативних навичок



м. Мукачєво – 2023

Методичні рекомендації щодо вивчення іноземної мови та формування комунікативних навичок.

„ 14 ” серпня 2023 рік

Розробили: Богів Е.І., кандидат педагогічних наук, викладач-методист ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»

Софілканич Н.Ю., викладач-методист ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»

Методичні рекомендації розглянуті та затверджені на засіданні циклової комісії суспільних та філологічних дисциплін

Протокол № 1 від “ 14 ” серпня 2023 року

Голова циклової комісії _____

АЧ

Аліса ЧОПІ

I. Вступ

Основною метою вивчення іноземної мови у закладах фахової передвищої освіти є практичне володіння іноземною мовою для використання її у спілкуванні під час вирішення побутових, навчальних та соціокультурних завдань. У зв'язку зі змінами, які відбуваються в нашій країні, зросла потреба у фахівцях високого рівня компетентності, зокрема у сфері володіння іноземними мовами. Сучасне покоління фахівців уже повинно не лише вміти читати та перекладати професійну іноземну літературу, але й вміти професійно спілкуватися в іншомовному середовищі. Саме тому функція іноземної мови набуває все більшого значення саме як засіб формування професійної спрямованості, що дасть можливість ознайомитися із досягненнями науки і техніки у відповідній галузі за кордоном, налагодити контакти з міжнародними партнерами і працювати в іноземних компаніях та організаціях.

Входження України у світовий освітній простір зумовлює необхідність приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність з нормами світового співтовариства. В Україні визначені стратегії розвитку освіти у XXI столітті: створення життєздатної системи неперервного навчання і виховання для досягнення високих освітніх рівнів, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального і культурного потенціалу як найвищої цінності нації. Оновлення змісту освіти є визначальним складником реформування освіти в Україні і передбачає приведення його у відповідність до сучасних потреб особи і суспільства. Одним із стратегічних завдань реформування змісту освіти є розробка державних стандартів і відповідне формування системи та обсягу знань, навичок, умінь, творчої діяльності, інших якостей особистості на різних освітніх рівнях. Іноземна мова входить до освітньої галузі "Мови і літератури", метою якої є розвиток особистості студента, формування його комунікативної компетентності та загальних уявлень про мову як систему і літературу як вид мистецтва. Зазначена освітня галузь складається з мовного та літературного компонентів.

Освітній процес у закладах фахової передвищої освіти забезпечує завершене формування у студентів потреби вивчення іноземної мови з оволодінням нею як засобом спілкування, пізнання, самореалізації та соціальної адаптації в полікультурному світі на основі усвідомлення важливості вивчення іноземних мов, як засобу спілкування і пізнання в сучасному світі, підвищення своєї конкурентоспроможності під час економічної та соціальної євроінтеграції. Відповідно до стандарту дисципліни «Іноземна мова» в немовному закладі навчання іноземної мови повинно мати комунікативно-

орієнтований та професійно-орієнтований характер. Метою дисципліни є набуття студентами високого рівня комунікативної компетенції, який дає можливість використовувати іноземну мову практично у професійній діяльності.

Вивчення іноземних мов у 2023/2024 навчальному році здійснюється за декількома Державними стандартами та типовими освітніми програмами: для учнів 10 – 11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493).

Нормативно-правова база організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти складається з [Конституції України](#), Законів України [«Про освіту»](#), [«Про фахову передвищу освіту»](#), [«Про повну загальну середню освіту»](#), [«Про вищу освіту»](#), [«Про професійну \(професійно-технічну\) освіту»](#), інших Законів та прийнятих відповідно до них нормативно-правових актів, цього Типового положення, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510, установчих документів закладу фахової передвищої освіти, положення про організацію освітнього процесу в закладі фахової передвищої освіти

II. Формування комунікативної компетенції

Реалізація комунікативного підходу у навчальному процесі з іноземної мови означає, що формування комунікативної компетенції студентів відбувається шляхом і завдяки здійсненню студентом іншомовної мовленнєвої діяльності. Іншими словами, оволодіння засобами спілкування (фонетичними, лексичними, граматичними) спрямоване на їх практичне застосування у процесі спілкування.

Комунікативна компетенція складається з кількох видів:

- мовної (лінгвістичної) компетенції, яка забезпечує оволодіння мовним матеріалом з метою використання його в усному і писемному мовленні;
- мовленнєвої компетенції, яка пов'язана з формуванням умінь і навичок спілкуватися в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні (монолог, діалог), читанні, письмі;

– соціокультурної компетенції, яка передбачає засвоєння знань соціокультурних особливостей країни, мова якої вивчається, культурних цінностей та морально-етичних норм свого та інших народів, а також формування умінь їх використовувати у практичній діяльності;

– соціолінгвістичної компетенції, яка забезпечує формування користуватися у процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається;

– загально навчальних компетенцій, що сприяють оволодінню студентами стратегіями мовленнєвої діяльності, спрямованої на розв'язання навчальних завдань і життєвих проблем.

Комунікативний підхід є найбільш дієвим у меті навчання спілкування та полягає у підготовці студента до участі в процесі іншомовного спілкування в умовах іншомовного спілкування, створених в аудиторії. Потребою мовної практики, що продиктовано вимогами сучасного життя є розуміння і впровадження інтерактивних методів навчання, які зорієнтовані насамперед на формування у студентів мовленнєвих умінь. У центрі уваги такого підходу перебуває діяльність самого студента. Викладач залучає студентів до творчої співпраці на занятті через пошукові, творчі, зорієнтовані на особистість завдання, на проєктну діяльність, що дозволяє розвивати збагачену, більш складну особистість і посилює потяг до подальшого вивчення мови та більшої відкритості щодо нового культурного досвіду, бажання передати цей досвід іншим студентам.

III. Форми та методи проведення навчальних занять

Одним із найважливіших завдань викладача іноземної мови є ефективна організація заняття. Вміння урізноманітнювати форми роботи для досягнення кращих результатів є одним із елементів його майстерності. Розрізняють такі форми роботи: фронтальна робота, індивідуальна, робота в групах та парах. Фронтальна робота є роботою викладача з усією аудиторією, коли студенти виконують одне завдання, слухають пояснення, по черзі чи хором читають, відповідають на запитання, виконують письмову вправу на дошці. Фронтальна робота використовується під час пояснення і закріплення нового матеріалу, проведення лексичних та фонетичних зарядок. У цьому разі відбувається формування стійких пізнавальних інтересів і активізується діяльність студентів.

Щоб усунути недоліки різного рівня навчальних можливостей учасників навчального процесу використовують роботу в парах та групах, що дозволяє збільшити тривалість мовлення студентів на занятті. Робота в групах використовується здебільшого для створення різноманітних діалогів, розігрування міні комунікативних ситуацій. Групову роботу, без сумніву, можна віднести до колективної виду діяльності студентів. Її успіх багато в чому буде залежати від чіткого розподілу обов'язків всередині даної ланки, а також від оперативної допомоги і підтримки викладача. Правила ведення групової діяльності вимагають постійної зміни складу учасників навчального процесу. При цьому в значній мірі зростає індивідуальна допомога студентів один одному. Результати такої діяльності досить відчутні. Студенти привчаються до колективної роботи з одночасним формуванням у них позитивних моральних якостей. Розподіл на групи слід проводити, враховуючи не лише бажання студентів, а й їх мовленнєві здібності. Викладач виконує роль радника, консультанта, керівника, спрямовуючи роботу студентів у напрямі самостійного пошуку, аналізу й обробки інформації та презентації результатів.

Нетрадиційна форма заняття – органічне поєднання освіти, розвитку й виховання. Такі заняття подобаються студентам, тому що вони творчі й незвичайні, а найголовніше – ефективні.

На сучасному етапі розвитку освітнього процесу нетрадиційні форми занять з іноземної мови набувають дедалі більшої актуальності та використовуються все частіше для навчання студентів. Традиційне заняття фактично є формою передачі знань викладача студентам, яка зазвичай являється нудною і не цікавою. Таким чином зумовлюється не ефективне сприйняття та запам'ятовування нового матеріалу. Тому варто врахувати нові, більш сучасні, активні методи для організації заняття з іноземної мови, спрямовані на пізнання та дослідження, з урахуванням міждисциплінарних зв'язків. На нестандартних заняттях краще і простіше сприймається іншомовний матеріал, у зв'язку із зацікавленістю студентів. Таким чином, відбувається оптимально швидко та результативно вивчення іноземної мови в процесі підготовки майбутніх фахівців. Перевагою нетрадиційного заняття є залучення всіх учасників групи до навчання, що поєднує зорові, слухові та візуальні елементи сприйняття іноземної мови. У таких умовах в невимушених обставинах забезпечується ділова робоча атмосфера; здійснюється контроль знань та оцінювання вмінь студентів, а також зникає психологічний бар'єр, який присутній на традиційних заняттях, у зв'язку зі страхом студентів зробити помилку. В залежності від особливостей характеру, здібності до

запам'ятовування і засвоєння матеріалу, наявності або відсутності вироблених в шкільні роки навичок до навчання, викладач в кожному окремому випадку вибирає найбільш ефективні методи проведення занять.

Система сучасного викладання – це поєднання різних технік, методів та підходів. Крім того, ми не використовуємо метод повністю, а обираємо найбільш вдалі та актуальні його елементи на основі матеріалу, який викладаємо, а також потреб групи. Серед найпоширеніших методів проведення навчальних занять варто виділити наступні:

- **Навчання, що базується на завданнях.** Мова вважається засобом комунікації через використання функцій, лексики, окремих структур чи інших одиниць мови. Мова вивчається через використання. Види роботи у аудиторії орієнтовані на виконання певних завдань – під час їх виконання, студенти навчаються взаємодіяти.

- **Представлення-Практика-Продуктування.** Цей підхід, як можна зрозуміти із назви, передбачає представлення нової лексики чи граматики (нових лексичних чи граматичних функцій), потім практика їх вживання у контрольованих умовах та останній етап – вільне використання вивченого (in freer or free conditions). У цьому методі, як і в деяких інших, граматичні та лексичні функції є найважливішою частиною мови. Типовими видами роботи є ситуативне використання вивченої лексики чи рольові ігри.

- **Лексичний метод.** Цей метод акцентує увагу саме на лексиці, дещо чи зовсім випускаючи граматику з навчання. Увага студентства концентрується на вивченні чанків (усталених мовних зворотів) та різних видів лексики загалом. Під час використання такого методу викладач часто застосовує автентичні ресурси, а студенти працюють із текстами, виокремлюючи (виписуючи, підкреслюючи) окремі лексеми. Також наявна практика вивчених лексем у різних умовах: контрольованих, дещо вільних та вільних.

- **Метод функцій.** Тут виокремлюються саме функції – вони є головною складовою мови. Проте, важливими є як лексичні, так і граматичні функції. Зазвичай вивчення відбувається від найбільш вживаних до найменш вживаних лексем – також з огляду на специфічні комунікативні потреби студентів. Процес навчання загалом схожий на П-П-П.

- **Комунікативний метод.** Є одним з найбільш популярних у світі і вважається одним з найбільш ефективних. Пріоритетом є власне успішність комунікації – тобто успішне донесення думки до співрозмовника/-ці за допомогою функцій, граматики, лексики, синтаксису та іншого (сукупності мовленнєвих компетентностей). Найкращий спосіб вивчити мову – взаємодія (interaction). Принцип: треба вчити мову, а не про мову. Під час викладання використовується широкий спектр видів роботи: пари, групи, робота

з автентичними матеріалами, принцип “Fluency rather than accuracy”. Роль викладача зводиться до фасилітатора видів взаємодій (вказує на доречність роботи у трійках чи роботи в рухливих групах) та виправлення учасників навчального процесу, а також уведення нових одиниць мови. Одним з його основних прийомів є імітація ситуацій з реального життя, які стимулюють учнів до активного мовлення. При цьому дуже важливо, щоб теми для обговорення були актуальними, пов’язаними з повсякденним життям.

- **Граматико-перекладний підхід.** Згідно з цим методом, вивчення іноземної мови – це оволодіння граматикою і певним словниковим запасом. Процес навчання сприймається як рух від одної граматичної структури до іншої. Цей метод викладання заснований на вивченні мови як системи, яка складається з чотирьох основних компонентів – говоріння (усне мовлення), аудіювання (сприйняття на слух), читання та письмо. Найбільша увага приділяється аналізу текстів, написанню творів, переказу і диктантів. Граматично-перекладний метод дозволяє засвоїти граматику на високому рівні і допомагає оволодіти великою кількістю нових іноземних слів. Види роботи включають заучування лексем напам’ять, акцентування уваги на грамотності (пряма протилежність принципу “Fluency rather than accuracy” – тут скоріше “Nothing but accuracy”, а отримуємо “Everything but fluency”).

- **Сугестивне відкриття.** Ключовий постулат такого методу – що студенти краще засвоюють матеріал, коли відкривають для себе щось нове (елементи мови) самостійно, а не коли матеріал викладений викладачем. Техніка, зокрема, може бути такою: викладач дає студентам приклад цільової мови (скажімо, текст із плюсквамперфектом або аудіозапис із повторюваними лексичними зворотами на позначення однієї функції), та просить студентів знайти послідовність (закономірність) та сформулювати правило. Цей метод часто комбінують із ППП, навчання, що базується на завданнях та методом функцій.

- **Навчання, що базується на змісті.** Граматична, лексична та функціональна частини мови, а також вміння використання є однаково важливими. Ключовим принципом є мотивація студентства до навчання через використання матеріалів, зміст (тема) яких відповідає їх інтересам та допомагає їм дізнатися щось нове. Іноземні підручники здебільшого побудовані саме на ньому.

- **Навчання мови через інтеграцію.** Цей метод передбачає вивчення певного предмету іноземною мовою – увагу не акцентують ані на граматиці, ані на інших

лінгвістичних частинах вивчення мови. Проте сам процес навчання певному предмету є інтегрованим в іноземну мову – відбувається, власне, іноземною мовою.

- **Лінгвосоціокультурний метод.** Згідно з принципами цього методу, студенти вивчають не тільки мовленнєві форми, а також соціальне оточення і культуру країни, яка вивчається. Будь-яка мова є частиною культури і необізнаність в культурних традиціях, історії і звичаях суспільства викликає мовленнєві помилки.

- **Проблемно-пошуковий метод.** При використанні даного методу використовуються такі прийоми викладання, як створення під час заняття проблемних ситуацій, організація колективного обговорення вирішення проблеми, виконання вправ, максимально наближених до реальної комунікації. Наприклад, рекомендуються «ініціативні» вправи, які формують вміння почати розмову, зацікавити співрозмовника, повернути його увагу.

- **Особистісно-орієнтований метод.** Цей метод заснований на таких фундаментальних особистісних категоріях як індивідуальність, особистість, рефлексія. Принцип орієнтації на особистість студента є дуже важливим під час занять з іноземної мови.

- **Метод проектів.** Основна мета методу проектів – надання студентам можливості самостійно отримувати знання у процесі вирішення практичних завдань, які потребують інтеграції знань з різних сфер. Роль викладача у проекті – бути експертом, координатором, додатковим джерелом інформації. Проектна методика відрізняється кооперативним характером виконання завдань під час роботи над проектом, діяльність яких водночас здійснюється, є за своєю суттю креативною та орієнтованою на особистість студента. Виконаний проект може бути представлений у найрізноманітніших формах: стаття, рекомендації, альбом, колаж і багато іншого. Різноманітні й форми презентації проекту: доповідь, конференція, конкурс, свято, спектакль. Головним результатом роботи над проектом будуть актуалізація наявних і придбання нових знань, навичок і умінь та їх творче застосування в нових умовах.

Методики викладання іноземної мови потрібні перш за все для продуктивного навчання та правильного балансу під час опанування мови. Однак, аби зробити все правильно – викладач має враховувати особливості програми курсу, потреби конкретної групи та обставини заняття. Ми обираємо демонстрацію граматики на реальних прикладах, а вивчення слів відбувається лише з контекстом, синонімами, антонімами та у складі сталих структур. Крім того, ми намагаємось тренувати всі навички збалансовано і не наголошуємо тільки на читанні. Саме тому, потрібно дотримуватись принципу

сучасного викладання – гармонійного поєднання елементів різних методик на кожному етапі, щоб заняття приносили максимальну користь та задоволення учасникам.

Найкращий спосіб вивчити мову – взаємодія. Як же перетворити процес викладання іноземної мови на комунікативний, цікавий та корисний для студентів. Найголовніше у комунікативному підході – вміння співрозмовників виражати свої думки так, щоб вони були зрозумілі іншому співрозмовнику. Що ми говоримо – важливіше за те, як це говоримо. Вважаю, що на заняттях з іноземної мови більше часу треба приділяти говорінню, потім витратити на переклад з української мови на іноземну і навпаки. Використання рідної мови має бути дуже рідко (наприклад при поясненні граматичної конструкції). Під час проведення занять з іноземної мови варто навчити студентів шукати вихід із ситуації і висловлювати свої думки, користуючись тим лексичним запасом, яким вони володіють (наприклад “I’m hungry” студент може сказати “I want to eat”). Помилки при вивченні іноземної мови є природним явищем і, можливо, навіть іноді необхідним. Під час спілкування студентів на занятті не варто часто виправляти їх помилки. Роль викладача на такому занятті – “facilitator”. Це означає, що він діє як помічник, заохочуючи студентів до спілкування і створюючи ситуації, в яких таке спілкування могло б проходити. При комунікативному підході викладач не домінує і не є центром уваги. Студенти є центром взаємодії, спілкуючись один з одним. Роль викладача також полягає в створенні дружнелюбної атмосфери в аудиторії. Це особливо важливо, коли студенти висловлюють свої думки, погляди, почуття тощо.

Використовуючи комунікативний підхід на заняттях можна впроваджувати наступні форми діяльності студентів:

1. „Informationslücke“ (“Information Gap”). В основі цього прийому лежить нерівномірний розподіл між партнерами по обговоренню певної інформації, якою вони мають обмінятися на англійській мові, що є стимулом для спілкування. Наприклад, вивчаючи тему „Die Bundesrepublik Deutschland“ або ж “Great Britain” студенти, які працюють в парах, заповнюють таблиці інформацією, якої не вистачає, спілкуючись один з одним на іноземній мові.

2) „Informationsübertragung“ (“Information transfer”). Одному з студентів пропонується текст, в якому є пропущена інформація. Його партнеру по спілкуванню – таблиця, в графах якої необхідно представити інформацію, яка є в тексті співрозмовника.

3) „Was würdest du sagen?“ (“What would you say?”). Студенти отримують розгорнуте запитання і повинні англійською мовою дати повну відповідь. Наприклад, „Was würden Sie am Bildungssystem ändern?“, „ Welche Dinge würden Sie in die Zukunft

mitnehmen?“ або “What would you do with a million dollars?”, “If you could do only have 3 things with you on a desert island, what would you bring and why?”. Відбувається активне спілкування, активізація вживання мовленнєвих зразків, обговорюються пропозиції студентів.

4) „Vorausschauende Aufgaben“ (“Making predictions”). Такі завдання розвивають креативність мислення. Перед читанням або прослуховуванням тексту пропонується назвати декілька речень з тексту.

5) Вправа „Wenn-Anweisung“ (“If - statement”). Викладач записує на дошці цікаве „Wenn“/“If” - твердження. Наприклад „Wenn überall in der Welt Frieden herrschte?“, „Wenn die Ukraine Mitglied der Europäischen Union wird, dann...“ або “If I were the president of Ukraine”, “If study started at 10 o'clock”. Потім, використовуючи метод “Мозкового штурму”, студенти висловлюють спочатку переваги, а потім недоліки цього твердження. Спочатку всі працюють індивідуально, потім пропонується робота в групах. Такі запитання викликають міні-дискусії в групі. Кожен студент намагається дати своє бачення питання, аргументовано переконати одногрупників у правоті своєї позиції, враховуючи їх аргументи та наведені факти.

6) Rollenspiel „Ein Interview führen“ (Role-Play “Making an Interview”). Цей вид групового спілкування є одним із найпоширеніших. При підготовці до інтерв'ю викладач визначає хто буде виступати в ролі того, в кого будуть брати інтерв'ю. Це може бути студент, якому є чим поділитись з одногрупниками. Аргументовані висловлювання студентів з прикладами зі свого досвіду, з різноманітних джерел інформації роблять дискусію цікавою і активізують кожного студента до висловлювання власної думки з обговорюваних питань. Викладач заохочує розвиток творчої уяви студентів, спонукає їх до обговорення найбільш неймовірних ситуацій.

Якщо теми для обговорення під час аудиторного заняття є справді цікавими для студентів, то вони не лише активізують лексику з теми, а й спонукають їх до висловлювання, участі не лише в обговоренні проблем, а й формують вміння вирішувати їх в подальшій роботі. Такі форми проведення занять як рольові та ділові ігри, симуляції надають студентам можливість брати активну участь у структурованій навчальній діяльності, генерувати ідеї ефективного розв'язування проблем, пов'язаних з їх майбутньою професійною діяльністю. Це загальні характеристики найбільш вживаних методів, тим не менш, залежно від використання методів викладачами із різним досвідом деякі параметри методів можуть змінюватися. Звісно, не ефективно використовувати один метод увесь час – викладач має комбінувати різні підходи навчання, створюючи

власний стиль викладання, підлаштовуючись під цілі, особливості, завдання та потреби студентства.

IV. Використання електронних платформ та інтерактивних ресурсів.

Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, їх широке використання та позитивний вплив на навчальні заклади сприяє розробленню нових та стратегічних методів для вивчення іноземних мов. Необхідність доступу до інформації незалежно від часу та місця посилила ефекти цифрових та мобільних технологій, що внесли корективи в підготовку здобувачів освіти в процесі вивчення іноземних мов.

Нова концепція Education 3.0 повністю зосереджена на здобувачеві освіти. Вона передбачає особисту траєкторію для кожного, звертає увагу на нові вміння та навички, які здобуваються студентами. Саме тому, використання цифрових технологій та інтерактивних освітніх платформ у межах навчального процесу є актуальним. До таких інтерактивних платформ та цифрових технологій для вивчення іноземних мов належать наступні масові відкриті онлайн-курси:

- Інструменти для створення інтерактивних вправ: Kahoot!, Plickers, Quizizz, Learningapps, Quizlet – платформа, яка дозволяє створювати свої словники, писати диктанти на слух, містить інтерактивні ігри та тести.

- Інструменти для створення тестів: OnlineTestPad, iLearn, Stepik, Testmoz, Google Forms, Socrative, Answergarden.

- Інтерактивні платформи масових відкритих онлайн-курсів для вивчення іноземних мов: 1) Duolingo – це платформа, де розроблені уроки, до кожного із яких передбачено вирішити завдання у формі аудіювання, завдання із перекладу і завдання з розмовної лексики; пройшовши один із курсів цієї платформи, студент може вивчити приблизно 2000 нових слів); 2) LinguaLeo – платформа, де через систему ігрової механіки студенти мають можливість виконувати граматичні вправи, читати різні тексти, слухати аудіокниги та переглядати відеокліпи; 3) LearnEnglish від British Council – платформа, на якій перш ніж вивчати англійську мову, користувачі проходять тест, за результатами якого визначається рівень володіння мовою і відповідно до нього користувачу пропонуються відповідні курси, а також платформа дає можливість користувачу займатись із викладачем у режимі онлайн з метою більш точного розуміння навчального матеріалу; 4) BBC Learning English – платформа, де розроблені спеціальні візуальні та інтерактивні вправи, виконання яких дозволяє значно покращити навички користувачів, зокрема слухову пам'ять, зорову пам'ять, правильну вимову слів, словосполучень,

речень; 5) Livemocha – платформа, де користувачі можуть знайти собі напарника, спілкуючись із яким, вони здобудуть практичний досвід оволодіння англійською мовою;

6) Goethe-Institut - це німецька організація, яка пропонує велику кількість ресурсів для вивчення німецької мови. Серед них - безкоштовні онлайн-курси, відеоуроки, аудіоматеріали та інші корисні ресурси. Особливо цінним є їх культурні матеріали, які допомагають зануритися в німецьку мову та культуру. Навчання з Goethe-Institut дозволить краще розуміти контекст та особливості німецькомовних країн. 7) Deutsche Welle (DW) - це німецька мовна служба світового масштабу, яка пропонує безкоштовні уроки німецької мови. Їх веб-сайт "Learn German" містить велику кількість відеоуроків, аудіоуроків та текстів для читання, які допоможуть покращити ваші навички. Цей ресурс також пропонує культурні матеріали, новини та інші корисні ресурси, які допомагають вивченню мови у різних контекстах. Рубрика Deutschlandlabor буде цікава студентам, які опановують або вдосконалюють рівень A2. Студенти практикують сприйняття німецької мови на слух і вживання нових лексем по певних темах. 8) Tandem - це мобільний додаток, який допомагає знайти співрозмовника для практики мови. Це відмінний спосіб покращити розмовні навички та дізнатися більше про німецьку культуру. Обмін знаннями та досвідом дозволяє поглибити розуміння мови та стати більш впевненими у спілкуванні. 9) BBC Languages - German - це розділ від BBC, який містить безкоштовні ресурси для вивчення німецької мови. Тут можна знайти аудіо- та відеоуроки, фрази та вправи на граматику. Цей ресурс допомагає розвивати навички читання та розуміння мови в різних сферах життя.

Необхідно зазначити зростаючу популярність використання Google Classroom – це онлайн-клас, який допомагає викладачам керувати навчанням та створювати інтерактивні заняття, допомагаючи студентам розширювати навчання за допомогою інструментів, доступних в Інтернеті. Послуга також дозволяє створювати різні класи, розподіляти завдання та надсилати і отримувати нотатки та зворотній зв'язок. Платформа доступна безкоштовно для всіх закладів освіти і включає інтеграцію з пакетом Google for Education, набором безкоштовних інструментів і служб Google. Окрім занять, викладачі можуть надсилати повідомлення про заходи та завдання на платформі Google Classroom за допомогою комп'ютера чи мобільного телефону. Створюючи клас, викладачі можуть створювати теми викладання, додавати запитання та додавати заходи, а також можуть виставляти бал за кожну вправу та встановлювати час, доступний для її виконання. Матеріалами класу можна ділитися – вони можуть бути в PDF форматі, фотографіях, відео та посиланнями на вебсайти – кожен студент має доступ до змісту

безпосередньо зі свого пристрою. Створюючи різні аудиторії для кожного предмета/дисципліни, викладачі можуть індивідуально контролювати поведінку кожного студента, а також рівень викладання у кожному класі, можуть змінювати зміст відповідно до рівня складності. Можна керувати усім змістом та студентами за допомогою чотирьох різних вкладок: Потік, Класні роботи, Люди та Позначки. За допомогою Google Classroom оцінки, отримані студентами, записуються на платформі, а також фіксується дата надсилання кожної діяльності, що дозволяє викладачу швидше та персоніфіковано стежити за ситуацією з успішністю кожного студента.

V. Висновки

До сучасних методів навчання іноземної мови відносять: – створення атмосфери, в якій студент почуває себе вільно і комфортно; – стимулювання його інтересів, розвиток бажання практично вживати іноземну мову; – заохочення студента загалом, зачіпаючи його емоції та почуття; – стимулювання його мовленнєвих і творчих здібностей шляхом використання інтерактивних технологій – активізація студента, роблячи його головною діючою персоною в освітньому процесі; В процесі викладання іноземної мови слід враховувати доступність навчального матеріалу. Тут важливо відзначити, що більшість студентів, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти можуть і не мати здібностей до вивчення іноземної мови або мати недостатньо розвинені здібності, оскільки їх захопленням є саме професійно зорієнтовані науки, що і пояснює їх вступ до фахового закладу освіти. Це зобов'язує викладача дотримуватися послідовності навчання іноземної мови, починаючи з базових загальних знань з іноземної мови і поступово переходячи до спеціалізованого матеріалу, який є вже відомим студентам із фахових дисциплін; правильно підбирати певні методи і прийоми здійснення освітнього процесу; розвивати здібності до вивчення іноземної мови, підвищувати мотивацію до навчання.