

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«МУКАЧІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою

ВСП «Мукачівський фаховий  
коледж НУБіП України»

Протокол № 7 від 19.05.2022 року

Введено в дію:

наказ № 66/1 від 20.05.2022 року

Дата введення 01 червня 2022 року



**ПОЛОЖЕННЯ**

**ПРО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У  
ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛ «МУКАЧІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ  
КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ»**

**ПОГОДЖЕНО**

Радою студентського

самоврядування

ВСП «Мукачівський фаховий

коледж НУБіП України»

Протокол № 9 від 19.05.2022р.

**ПОГОДЖЕНО**

Профспілковим комітетом

ВСП «Мукачівський фаховий

коледж НУБіП України»

Протокол № 6 від 27.05.2022р.

Мукачево 2022

# **ПРО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ІЗ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН**

## **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Дане Положення розроблене відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Про освіту», Наказів Міністерства освіти і науки України «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» № 428/48 від 04.09.2000 р., Наказу МОН України «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» № 1369 від 07.12.2018 року, Наказу МОН молоді та спорту «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» № 329 від 13.04. 2011 р., актів законодавства України з питань освіти.

1.2. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами освіти (надалі – студентами) знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо повної загальної середньої освіти і забезпечення своєчасного коригування освітнього процесу. Контроль знань, умінь та навичок у коледжі здійснюється з предметів загальноосвітньої і навчальних дисциплін професійної підготовки.

Згідно з законодавством України про повну загальну середню освіту основними видами оцінювання навчальних досягнень студентів у коледжі є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) і державна підсумкова атестація.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до критеріїв у системі повної загальної середньої освіти.

Оцінювання підлягають навчальні досягнення з усіх навчальних дисциплін загальноосвітньої підготовки відповідно навчального плану коледжу.

Викладач розробляє навчально-методичне забезпечення всіх видів контролю: завдання для індивідуальної, групової форм опитування (письмового та усного) з критеріями оцінювання знань.

## **2. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН**

### **2.1. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

2.1.1. При оцінюванні навчальних досягнень студентів мають враховуватися:

- характеристика відповіді студента: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальноосвітніх та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

– самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань – уміння студентів застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності з вже відомих.

Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь студентів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові та практичні.

Навички – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Цінності ставлення виражають особистий досвід студентів, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності студентів, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

2.1.2 Критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни наведені у робочих програмах навчальних дисциплін з предметів загальноосвітньої підготовки.

## **2.2. РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень студентів: початкового, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками:

### ***I. Початковий рівень***

1 бал - здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються здобувачем освіти окремими словами чи реченнями.

2 бали - здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.

3 бали - здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

### ***II. Середній рівень***

4 бали - здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.

5 балів - здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину.

6 балів - здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.

### ***III. Достатній рівень***

7 балів - здобувач освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень.

8 балів - здобувач освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача.

9 балів - здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

### ***IV. Високий рівень***

10 балів - здобувач освіти виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем.

11 балів - здобувач освіти вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях.

12 балів - здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає обов'язкової участі студентів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з предметів загальноосвітньої підготовки здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень студентів є поточне, тематичне і підсумкове (семестрове, диференційований залік, екзамен, атестація).

### **2.3. ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

2.3.1 Поточне оцінювання – це процес установлення рівня навчальних досягнень студента в оволодінні змістом предмета, уміннями й навичками відповідно до вимог навчальних програм. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

2.3.2 Метою поточного контролю знань є перевірка якості засвоєння студентами змісту навчальних дисциплін у ході навчального процесу. Поточний контроль може проводитися викладачами під час аудиторних занять, на практичних заняттях та семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень студентів є знання, уміння й навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

2.3.3 Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є основною інформацією при проведенні заліку чи диференційованого заліку, можуть враховуватися викладачем при проведенні екзамену з цієї дисципліни.

Результати поточного контролю знань вносяться в навчальний журнал відповідно до дати його проведення.

2.3.4 Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування, виконання студентами різних видів письмових робіт; взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль тощо.

В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи викладача на занятті.

Поточна оцінка виставляється до навчального журналу в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання студента.

### **2.4. ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ПОРЯДОК ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ**

2.4.1 Тематичне оцінювання – це визначення навчальних досягнень студентів з певної теми (частини теми, блоку тем) або з певного виду навчальної діяльності на основі вимог навчальної програми та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів з тієї чи іншої дисципліни загальноосвітньої підготовки.

Тематичне оцінювання здійснюється відповідно до чинних інструктивно-методичних рекомендацій про вивчення в загальноосвітніх закладах освіти

предметів інваріантної складової та програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Тематичне оцінювання є обов'язковим і включає всі види діяльності студента, які оцінює викладач: поточне оцінювання, різні види навчальних робіт (практичні, лабораторні, самостійні, творчі та контрольні роботи), навчальна активність студента.

2.4.2 Метою тематичного оцінювання є визначення повноти знань студентів із циклу дисциплін загальноосвітньої підготовки.

Тематичне оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги студентів до найсуттєвішого в системі знань із кожного предмета.

2.4.3 Зміст, обсяг, форми, терміни тематичного оцінювання визначають циклові комісії, відповідно до навчальних програм МОН України.

2.4.4 Тематична атестаційна оцінка виставляється на підставі результатів опанування студентами матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності студентів.

2.4.5 Форми тематичного оцінювання можуть бути різноманітними. Найчастіше використовуються письмові контрольні роботи й тестові завдання. Можна поєднувати різноманітні форми контролю знань, ураховуючи особливості змісту теми, інтереси та підготовленість студентів.

2.4.6 На початку навчального року кожний викладач повинен мати програми з навчальних дисциплін, методичні рекомендації, особливості виставлення тематичних балів, які регламентуються інструктивно-методичними листами з навчальних дисциплін, які рекомендує МОН.

2.4.7 Оцінювання знань, умінь студентів з предметів загальноосвітньої підготовки відбувається за 12-бальною шкалою на підставі загальних критеріїв та критеріїв з кожного навчального предмета затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008р. № 371. Такий вид оцінювання з кожного предмета здійснюється на підставі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

2.4.8 На початку вивчення теми (частини теми, сукупності тем) викладач має ознайомити студентів:

- з тривалістю її (їх) вивчення (кількістю занять);
- кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення;

- орієнтовними питаннями, завданнями (прикладними задачами), що виносяться на тематичне оцінювання, терміном і формою його проведення;

- умовами оцінювання.

2.4.9. Тематична атестаційна оцінка виставляється до навчального журналу в колонку з надписом «Тематична» без дати.

При виставленні тематичної атестаційної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Якщо студент був відсутній на заняттях протягом вивчення теми, не виконав вимоги навчальної програми, у колонку з надписом «Тематична» виставляється «н/а» (не атестований).

## **2.5 СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ПОРЯДОК ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ.**

2.5.1 Оцінка за семестр виставляється на підставі тематичних атестаційних оцінок у колонку «Семестрова». При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень студента з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

2.5.2 Якщо студент був відсутній на заняттях протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за I семестр чи II семестр виставляється «н/а» (не атестований). Семестрова оцінка виставляється без дати до навчального журналу в колонку з надписом «Семестрова». Позитивна семестрова оцінка не підлягає коригуванню.

Незадовільна семестрова оцінка підлягає коригуванню. Корируюча семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «Корируюча» поруч із колонкою «Семестрова».

2.5.3 Коригування семестрового оцінювання студентами, які з певних причин не були атестовані за семестр, проводиться не пізніше трьох днів після виставлення семестрової оцінки.

2.5.4. Студенти, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки, звертаються до директора коледжу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

2.5.5. Наказом директора коледжу створюється комісія у складі голови (заступника директора з навчальної роботи або завідувача відділення та членів комісії: голови циклової комісії, викладача, який викладає предмет у цій групі, а також затверджується графік проведення оцінювання. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби студента чи інших поважних причин термін може бути подовжено на термін хвороби, відповідно документу з медичного закладу.

2.5.6. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні циклової комісії і затверджуються заступником директора з навчальної роботи.

Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру.

Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року.

2.5.7. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

У разі, якщо студентів не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Коригуюча» не робиться.

2.5.8. За результатами оцінювання видається відповідний наказ директора коледжу. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за II семестру – не пізніше 30 червня поточного навчального року.

2.5.9. Підвищення семестрової оцінки студентами не дає їм права бути претендентами на нагородження золотою «За особливі успіхи у навчанні» та срібною «За успіхи у навчанні» медалями.

## **2.6 ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ПОРЯДОК ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ**

2.6.1. Із дисциплін загальноосвітнього циклу, в яких не передбачено ДПА, в кінці вивчення дисциплін після оцінки за відповідний семестр виставляється «Підсумкова» оцінка, яка є середньою арифметичною оцінкою відповідних семестрових оцінок і виставляється в додатку до свідоцтва про повну загальну середню освіту.

2.6.2. Із дисциплін, які виносяться на державну підсумкову атестацію, виставляється семестрова оцінка та окремо «Підсумкова» як середня арифметична усіх семестрових оцінок і окремо виставляється оцінка за ДПА. У додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту ці оцінки вносяться окремо.

2.6.3. Підсумкова оцінка коригуванню не підлягає.

## **2.7 ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ**

2.7.1. Державна підсумкова атестація (надалі – ДПА) – форма контролю за відповідністю освітнього рівня студентів навчальним програмам. ДПА проводиться відповідно до статті 20 Закону України «Про фахову передвищу освіту» та наказу МОН України «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» № 1369 від 07.12.2018 року.

2.7.2. До складання державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ) допускаються студенти, які виконали вимоги навчального плану за курс профільної середньої освіти з середнім, достатнім або високим рівнем навчальних досягнень з кожного навчального предмета.

2.7.3. Відомості результатів державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти, проведеної у формі зовнішнього незалежного оцінювання/НМТ зберігаються у закладі фахової передвищої освіти 5 років.

2.7.4. Студенти, які не з'явилися на державну підсумкову атестацію без поважних причин, вважаються такими, що не пройшли атестацію.

2.7.5. Студентам II курсу за курс повної середньої освіти з предметів, з яких передбачена державна підсумкова атестація у формі зовнішнього незалежного оцінювання/НМТ, оцінки виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та викладачів у колонку з надписом ДПА без зазначення дати.

2.7.6. Студентам, які не пройшли ДПА, у колонку з надписом «ДПА» робиться запис «н/а» (не атестований).

2.7.7. Випускникам, які звільнені від проходження ДПА, робиться запис «зв.» (звільнений).

2.7.8. Студентам, яким оцінка з ДПА переглядалася апеляційною комісією, за її результатами виставляється оцінка у колонку з надписом «Апеляційна» без дати.

2.7.9. Здобувачі освіти, які одночасно у коледжі завершують здобуття повної загальної середньої освіти, разом з дипломом фахового молодшого бакалавра отримують також свідоцтво про повну загальну середню освіту.

2.7.10. Атестати про повну загальну середню освіту замовляються і одержуються коледжем після закінчення студентом другого курсу (після повного опрацювання програми загальноосвітньої підготовки) і зберігаються в особовій справі студента до закінчення ним навчання. Разом з атестатом про повну загальну середню освіту видається додаток до нього, в який заносяться усі предмети загальноосвітньої підготовки навчального плану закладу освіти.

2.7.11. Для студентів встановлюються різні види морального стимулювання за високі досягнення у навчанні: нагородження «За особливі успіхи у навчанні» та «За успіхи у навчанні». Рішення про представлення випускників до нагородження у відповідний термін приймається педагогічною радою і затверджується наказом директора коледжу. Таким студентам видається свідоцтво про повну загальну середню освіту особливого зразка.

### **3. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІН НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ**

#### **3.1 ВИКОРИСТАННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ**

3.1.1. Впровадження стандартів фахової передвищої освіти та нових форм документів про фахову передвищу освіту (додатку до диплома європейського зразка) передбачає використання кредитно-модульної системи оцінювання успішності студентів упродовж усього періоду навчання.

3.1.2. Кредитно-модульне оцінювання навчальних досягнень студентів має сприяти:

- підвищенню мотивації студентів до систематичної навчально-пізнавальної діяльності впродовж семестру та навчального року, переорієнтації їх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких компетенцій;

- відкритості контролю, який базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання;

- подоланню елементів суб'єктивізму при оцінюванні успішності студентів, що забезпечується впровадженням різнобічних форм контролю, врахуванням при оцінюванні знань усіх видів навчальної роботи студента впродовж семестру (самостійної роботи, виступів на засіданнях наукових гуртків, конференцій тощо);

- розширенню можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та здорової конкуренції.

3.1.3. У даному Положенні основні терміни і поняття застосовуються у наступному значенні:

- модуль – це логічно завершена частина теоретичного і практичного навчального матеріалу з окремої навчальної дисципліни, яка передбачена робочою програмою, протягом відпрацювання якої здійснюється формування знань, вмінь та навичок студента;

- модульний контроль – це діагностика засвоєння студентом навчального матеріалу модуля;

- модульна оцінка – це сума балів (за 100-бальною шкалою) отриманих студентом за поточний, модульний контроль;

- підсумкова оцінка – це середнє значення всіх модульних оцінок;

- оцінка з навчальної роботи – це підсумкова оцінка\*0,7;

- підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення всіх модулів у формі диференційованого заліку або екзамену. До підсумкового контролю допускаються студенти, які відвідали усі передбачені навчальною програмою

дисципліни аудиторні навчальні заняття та набрали кількість балів з модулів не меншу за мінімальну;

– рейтинг з дисципліни (оцінка з дисципліни) – це кількість балів, яку студент отримує за певну навчальну діяльність з дисципліни (за наслідками поточного, модульного контролю, за виконання індивідуальних завдань, захист рефератів тощо), визначається як сума кількості балів з навчальної роботи та балів за підсумковий контроль;

– оцінка з дисципліни (виставляється студентам, яким зараховані усі модулі з дисципліни і рейтингова оцінка з дисципліни є не меншою ніж 60 балів, визначається шляхом конвертації кількості балів з дисципліни в оцінку за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за шкалою ЄКТС.

3.1.4. Кредитно-модульна система оцінки знань з кожної дисципліни побудована на основі загальних принципів її функціонування:

– оцінка навчальної роботи студента здійснюється в балах рейтингу (з наступним перерахуванням балів рейтингу у звичайну чотирьох бальну систему оцінок та шкалу європейської системи перезарахування кредитів ЄКТС);

– єдиний підхід до всіх дисциплін, які вивчаються, в оцінці всіх елементів контролю;

– облік поточної та підсумкової роботи студента в остаточній оцінці з даної дисципліни.

3.1.5. Кредитно-модульна система оцінювання передбачає визначення якості виконаної студентом навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання в балах усіх результатів, досягнутих під час поточного, модульного (проміжного) та підсумкового контролю (екзамену).

3.1.6. Викладач у робочій програмі навчальної дисципліни самостійно визначає за модулями види контрольних заходів.

3.1.7. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, проходження практики, виконання курсової роботи (проекту), становить 100 балів.

3.1.8. Студенти інформуються про порядок проведення кредитно-модульної системи оцінювання на початку викладання дисципліни.

3.1.9. Положення унормовує організацію поточного, модульного та підсумкового семестрового контролю знань студентів і методику переведення показників академічної успішності за кредитно-модульною системою у систему оцінок за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

## **3.2. ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ СТУДЕНТА З ДИСЦИПЛІНИ**

3.2.1. Поточний контроль студента з окремої дисципліни враховує бали за засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного

аудиторного заняття (лекції, семінарського, лабораторного та практичного заняття, індивідуальні завдання, тести, контрольні роботи, реферати та інші види робіт) та самостійну роботу студента.

Методика урахування складових поточного оцінювання наводиться у робочій програмі дисципліни.

3.2.2. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну діяльність при вивченні модуля – 70.

3.2.3. Протягом вивчення дисципліни викладач веде облік та інформує студентів про кількість набраних балів кожним студентом.

### **3.3. МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ**

3.3.1. Модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і практичних занять в письмовій або письмово-усній формі.

Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 1-2 академічні години.

3.3.2. Завдання для модульної контрольної роботи та критерії їх оцінювання розробляються викладачами. Викладач, який викладає дисципліну, проводить і оцінює модульні контрольні роботи. Перед проведенням модульного контролю викладач знайомить студентів із зразками контрольних завдань.

3.3.3. Результати перевірки письмових контрольних завдань доводяться до відома студентів на наступному занятті.

Студент, який не згоден з отриманою за результатами модульного контролю оцінкою, має право подати апеляцію безпосередньо після оголошення оцінки. У цьому випадку завідувач відділення призначає апеляційну комісію, яка зобов'язана розглянути апеляцію в присутності студента.

3.3.4. При відсутності студента на модульній контрольній роботі, в тому числі і з поважної причини, йому надається право, після виходу на заняття, виконати модульну контрольну роботу в позааудиторний час в присутності викладача.

### **3.4. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ З ДИСЦИПЛІНИ**

3.4.1. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену, як передбачено навчальним планом.

3.4.2. Диференційований залік – форма підсумкового (семестрового) контролю, за якого рівень засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється 30 балами.

3.4.3. Екзамен – форма підсумкового (семестрового) контролю рівня засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що передбачає перевірку розуміння студентом навчального матеріалу

в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Екзамен передбачає обов'язкову присутність студента і оцінюється за 30-бальною шкалою.

3.4.4. До екзамену допускаються студенти, яким зараховано усі модулі з дисципліни.

#### **3.4.5. Критерії оцінювання екзаменів (диференційованих заліків)**

Оцінка «відмінно» (27-30 балів) виставляється студенту, який повністю оволодів програмним матеріалом, точно й повно виконав практичні завдання; виявив творчу самостійність, знання спеціальної літератури, тверді переконання та вміння їх захищати, високу комунікативну культуру, уміння робити практичні висновки.

Оцінка «добре» (22-26 балів) виставляється за тих же умов. Відмінність у знаннях студента полягає в дещо обмеженому й звуженому прояві тих же якостей, які слугують критерієм відмінної оцінки – творча самостійність, знання літератури тощо. Але вже немає тієї свободи викладу матеріалу, як у першому випадку, можуть допускатися окремі помилки, що легко виправляються самим студентом під час бесіди.

Оцінка «задовільно» (18-21 балів) виставляється за повне знання програми та за виконання завдань. У цьому випадку студент може й не виявити самостійності суджень. Відчувається, що він дещо просто «завчив», однак навчальний матеріал він загалом знає. Має певне уявлення про вимоги практики, може знайти нові приклади або умови застосування знань на практиці. Знає літературу, але, можливо, не всю і не може дати достатньої критичної оцінки. Володіє необхідними вміннями. Можливі недоліки в аспекті комунікативної культури.

Оцінка «незадовільно» (1-17 балів) виставляється, якщо студент не має повних знань. Завдання не виконані або виконані невірно. Уміннями й навичками студент не володіє. Навчальної літератури зовсім не знає.

#### **3.4.6. Критерії оцінювання практики**

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) студент отримує в тому випадку, коли повністю виконав програму практики, представлений звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики. Основні положення звіту глибоко обґрунтовані, логічні. Висока старанність у виконанні, бездоганне зовнішнє оформлення. Захист звіту впевнений і аргументований.

Оцінка «добре» (74-89 балів) ставиться в тому випадку, коли студент повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам. Основні положення звіту достатньо обґрунтовані, незначне порушення послідовності. Достатня старанність у виконанні, добре зовнішнє оформлення.

Захист звіту аргументований, але з деякими неточностями в другорядному матеріалі, які студент сам виправляє.

Оцінка «задовільно» (60-73 балів) ставиться в тому випадку, коли студент повністю виконав програму практики, звіт відповідає вимогам програми практики, але має неточності за структурою і змістом. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Захист звіту із значними помилками, які студент сам виправляє з допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» (1-59 балів). Відсутня систематичність у роботі студента, який виконав програму практики (більше 50%), звіт відповідає вимогам програми практики, але має значні неточності за структурою і змістом. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Захист звіту з великими помилками і прогалинами, які студент не може виправити.

#### **3.4.7. Критерії оцінювання курсових робіт (проектів) студентів**

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) ставиться за курсову роботу (проект), котра має теоретичне і практичне значення, композиційну чіткість, у якій критично і творчо використано літературу з теми, зроблено якісний аналіз зібраного матеріалу, аргументовані висновки й узагальнення, що характеризується високим рівнем наукової, мовної і стилістичної культури, охайно і грамотно оформлена. При захисті курсової роботи (проекту) її автор виявив знання з проблеми дослідження, вільне володіння нормами літературної мови.

Оцінка «добре» (74-89 балів) ставиться тоді, коли робота має позитивні якості, властиві курсовій роботі з оцінкою «відмінно», але в ній допущені наукові, стилістичні, орфографічні й пунктуаційні помилки, не повний список використаної літератури, не критично використані окремі джерела.

Оцінка «задовільно» (60-73 балів) ставиться тоді, коли тему розкрито, проаналізовано фактичний матеріал, але студент не завжди виявляв самостійність, у роботі зустрічаються порушення системи викладу, немає композиційної чіткості.

Оцінка «незадовільно» (1-59 балів) ставиться тоді, коли тему не розкрито, поверхово проаналізовано фактичний матеріал, студент не виявляв самостійність, у роботі зустрічаються серйозні порушення системи викладу, немає композиційної чіткості. Студент не володіє аналітико-синтетичними вміннями й навичками, не знає сучасних досягнень науки з теми дослідження.

### **3.5. АТЕСТАЦІЯ ВИПУСКНИКІВ**

3.5.1. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формах, визначених стандартами фахової передвищої освіти з відповідних спеціальностей (за наявності). У випадках, визначених Кабінетом Міністрів України, атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Заклад фахової передвищої освіти може встановлювати

додаткові форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема кваліфікаційного іспиту з однієї або більше навчальних дисциплін, комплексні атестаційні іспити, захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

3.5.2. Атестацію здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційні іспити та захисти кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів)) здійснює екзаменаційна комісія, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до Положення про екзаменаційні комісії, яке затверджене педагогічною радою коледжу.

3.5.3. Метою атестації студента є визначення фактичної відповідності його підготовки вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики. Для проведення атестації випускників коледжу створюються екзаменаційні комісії (ЕК). ЕК оцінює рівень науково-теоретичної і практичної підготовки випускників, вирішує питання про здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, присвоєння відповідної кваліфікації та видачу документа про фахову передвищу освіту.

3.5.4. Екзаменаційна комісія організовується щорічно для кожної спеціальності (освітньо-професійної програми) освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр для всіх форм навчання і діє протягом календарного року.

3.5.5. До атестації допускаються студенти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану зі спеціальності/ОПП та не мають академічної та фінансової заборгованості.

3.5.6. Результати захисту дипломного проєкту (роботи) та складання ККІ визначаються оцінками "відмінно", "добре", "задовільно" і "незадовільно" за 100 бальною шкалою.

90-100 балів – «відмінно» – високий рівень компетентності;

82-89 балів – «добре» – достатній рівень компетентності;

74-81 балів – «добре» – достатній рівень компетентності, мають місце деякі незначні помилки;

64-73 балів – «задовільно» – середній рівень компетентності;

60-63 балів – «задовільно» – рівень компетентності відповідає мінімальним критеріям;

менше 60 балів – «незадовільно».

При визначенні оцінки кваліфікаційної роботи береться до уваги рівень теоретичної, наукової та практичної підготовки студента. Оцінки з атестаційного екзамену і захисту кваліфікаційної роботи виставляє кожен член комісії.

3.5.7. Результати захисту дипломних проєктів (робіт), а також складання ККІ, оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання комісії.

3.5.8. Студент, який при складанні ККІ або при захисті дипломного проекту (роботи) отримав незадовільну оцінку, відраховується з коледжу і йому видається академічна довідка.

3.5.9. У випадках, коли захист дипломного проекту (роботи) визнається незадовільним, ЕК встановлює, чи може студент подати на повторний захист той самий проєкт (роботу) з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену відповідною цикловою комісією.

3.5.10. Студент, який не склав ККІ або не захистив дипломний проєкт (роботу), допускається до повторного складання ККІ чи захисту дипломного проєкту (роботи) протягом трьох років після закінчення коледжу.

3.5.11. Студентам, які не склали ККІ або не захищали дипломний проєкт (роботу) з поважної причини (документально підтвердженої), директором коледжу може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи ЕК із складанням ККІ чи захисту дипломних проєктів (робіт) відповідно, але не більше, ніж на один рік.

### **3.6. КОНВЕРТАЦІЯ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ З ДИСЦИПЛІНИ В ОЦІНКИ ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ**

3.6.1. Бали отримані студентом за вивчення певної дисципліни переводяться у національні оцінки відповідно таблиці 1.

**Таблиця 1. Співвідношення між рейтингом здобувача фахової передвищої освіти і національними оцінками.**

<b>Рейтинг здобувача фахової передвищої освіти</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
<b>90 – 100</b>	<b>відмінно</b>
<b>74 – 89</b>	<b>добре</b>
<b>60 – 73</b>	<b>задовільно</b>
<b>0 – 59</b>	<b>незадовільно</b>

3.6.2. Атестація студента з навчальної дисципліни здійснюється за результатами рейтингу з дисципліни.

3.6.3. Рейтинг з дисципліни визначається викладачем, який проводить практичні, лабораторні, семінарські заняття, приймає диференційований залік або екзамен в академічній групі з певної дисципліни.

3.6.4. У відомості обліку успішності (диференційований залік, екзамен) виставляються оцінки за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та кількість набраних балів за 100-бальною шкалою.