

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«МУКАЧІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВСП «Мукачівський
фаховий коледж НУБіП
України»

Юрій САДВАРІ
_____ 2025 р.



УКРАЇНСЬКА МОВА

ПРОГРАМА ПІДГОТОВЧИХ КУРСІВ
ДЛЯ ВСТУПНИКІВ ДО ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ

Розглянуто і схвалено на засіданні
циклової комісії
суспільних та філологічних
дисциплін
Протокол № 8 від «03» березня 2025р.
Голова циклової комісії


_____ Аліса ЧОРИ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

У контексті ключових підходів сучасної освіти (компетентнісний, особистісно орієнтований і діяльнісний) шкільний предмет «Українська мова» є засобом розвитку й соціалізації учнів, становлення їх як особистостей і громадян своєї країни. Здобуті у процесі навчання української мови знання, набуті вміння й навички мають бути опорою, яка дасть здобувачам освіти змогу реалізувати себе в житті, стати носіями культури свого народу, ініціаторами відновлення й збереження найкращих культурних традицій свого народу.

Випускник основної школи згідно з Програмою для загальноосвітніх навчальних закладів повинен володіти базовими лексичними, граматичними, стилістичними, орфоепічними і правописними уміннями і навичками, легко орієнтуватися у мовленнєвому потоці, вміти використовувати мовні засоби відповідно до ситуації мовлення.

Відповідно до головної мети і завдань навчального предмета у Програмі визначено обов'язковий мінімум змісту освіти, що включає основні змістові лінії: мовну, мовленнєву, соціокультурну, діяльнісну.

Програма розрахована на **60 годин** і охоплює усі розділи мовознавства. В основі Програми – новий підхід не лише до навчально-виховної мети курсу української мови, що передбачає виховання абітурієнта як компетентну мовну особистість, яка відзначається високою мовною культурою; формування навичок комунікативно виправданого користування засобами мови в різних життєвих ситуаціях з обов'язковим дотриманням мовних норм та мовленнєвого етикету; вироблення вмінь за лексемами й граматичними формами пізнавати національне світосприймання, ментальність рідного народу, а й інший підхід до принципів реалізації її змісту.

Відповідно до головної мети і завдань навчального предмета у Програмі визначено обов'язковий мінімум змісту освіти, що включає основні змістові лінії: мовну, мовленнєву, соціокультурну, діяльнісну.

Мовна змістова лінія містить перелік питань, обов'язкових для засвоєння теорії мови, що сприятиме формуванню системних знань про мову й на їхній основі життєво важливих умінь.

Призначення **мовленнєвої змістової лінії** полягає в забезпеченні цілеспрямованого формування вмінь і навичок, що є базовими для предметної і ключових компетентностей. Її зміст реалізують на кожному занятті, що дає змогу зробити процес розвитку мовленнєво-комунікативних умінь і навичок ефективним.

Синхронізація мовної та мовленнєвої змістових ліній виявляється у виконанні різних видів усних і письмових робіт з метою використання виучуваного теоретичного матеріалу.

Соціокультурна змістова лінія програми сприяє утвердженню цінностей, формуванню світогляду, а також є орієнтиром у спрямуванні навчання та оволодіння ключовими компетентностями.

Необхідність **діяльнiсної змістової лінії** зумовлена метапредметним характером знань і доцільністю їх відпрацювання в різних видах діяльності, у процесі яких слухачі набувають суб'єктивного досвіду, опановують різні стратегії мовленнєвої діяльності. Мовна й мовленнєва змістові лінії є основними, що визначають предмет навчання, вони містять критерії для визначення рівня навчальних досягнень абітурієнта. Поєднання усіх змістових ліній навчання дасть можливість слухачам поглибити знання з мовної системи й удосконалити на цій основі базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні й правописні уміння і навички; удосконалити вміння розрізняти, аналізувати, класифікувати мовні факти, поглибити компетентності комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях і сферах спілкування з дотриманням норм українського етикету.

У програмі подається робоче планування реалізації змістових ліній (тематичний план). Навчальний матеріал, об'єднаний за певними темами, хоча й подається у дещо традиційній послідовності (фонетика, лексика та фразеологія, словотвір, морфологія, синтаксис, пунктуація), але орієнтований на стилістичну специфіку того чи іншого мовного явища, на визначення його місця у мовленнєвому процесі (саме компетенцією стилістики є визначення особливостей прояву мови у її писемній та усній формах).

Оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів здійснюється з урахуванням вимог до учнів загальноосвітніх шкіл.

Зміст навчального матеріалу

I. ФОНЕТИКА. ГРАФІКА. ОРФОЕПІЯ. ОРФОГРАФІЯ

Орфоепічна норма

Основні правила вимови голосних звуків. Основні правила вимови приголосних звуків. Наголос. Основні правила наголошування слів.

Нормативний наголос. Варіантне наголошування слів в українській мові.

Словорозрізнявальний наголос. Форморозрізнявальний наголос. Складні випадки наголошування слів.

Поняття милозвучності. Чергування *у//в, і//й* як засіб милозвучності

Орфографічна норма

Орфограма. Орфографічна помилка. Орфографічний словник.

Принципи української орфографії. Ненаголошені *е, и* в корені слова.

Апостроф. Позначення м'якості приголосних. Чергування голосних.

Чергування приголосних в українській мові. Зміни приголосних при збігові їх у процесі словотворення.

Спрощення приголосних. Подвоєння та подовження приголосних.

Правопис префіксів. Правопис суфіксів.

Уживання великої літери.

Правила перенесення слів із рядка в рядок.

Написання складних слів разом, окремо, з дефісом.

Написання слів іншомовного походження. Правило «дев'ятки».

Написання *не, ні* з різними частинами мови

Правила графічних скорочень слів.

II. ЛЕКСИКОЛОГІЯ. ФРАЗЕОЛОГІЯ

Лексична норма

Лексична помилка. Лексичне значення слова. Слово і контекст; залежність значень слова від контексту. Слововживання: вибір слова, лексична сполучуваність.

Слова власне українські й запозичені. Виправдані й небажані запозичення.

Лексичні й фразеологічні синоніми, антоніми. Синонімічне багатство української мови.

Пароніми. Запобігання помилок у вживанні паронімів.

Найпоширеніші випадки порушення лексичної норми. Кальки з інших мов, недоречне вживання українських слів у невластивому їм значенні.

Основні групи фразеологізмів, багатозначність, синонімія й антонімія фразеологізмів. Уживання слів у фразеологізмах відповідно до їхнього стилістичного забарвлення.

III. МОРФОЛОГІЯ

Іменник. Рід іменників (складні випадки узгодження роду іменників типу *кір, дріб, біль, нежить, пил, степ, ступінь, путь* та ін. з іншими частинами мови). Паралельні родові форми іменника (*зал – зала, птах – птаха, плацкарт – плацкарта* тощо).

Іменники чоловічого та жіночого роду, що означають назви людей за діяльністю (*поет – поетеса, поетка; директор – директорка, робітник – робітниця* та ін.).

Рід невідмінюваних іменників та аббревіатур, правила вживання їх.

Складні випадки відмінювання іменників.

Закінчення іменників I відміни в орудному відмінку.

Закінчення іменників чоловічого роду II відміни в родовому відмінку.

Відмінкові закінчення іменників з конкретним та абстрактним значенням (*терміна – терміну, феномена – феномену*).

Паралельні закінчення іменників чоловічого роду давального відмінка (**-ові, -еві (-єві) , -у (-ю)**); іменників знахідного відмінка (назв побутових предметів (*узяв олівець – узяв олівця, написав лист – написав листа*); іменників місцевого відмінка однини (*на коні – на коневі, в ліжку – на ліжкові, в гаї – в гаю, на торзі – на торгу*); іменників місцевого відмінка множини (*кістями – костями, крильми – крилами, чобітьми – чоботями* тощо).

Особливості кличного відмінка.

Творення й відмінювання чоловічих та жіночих імен по батькові.

Прикметник.

Ступені порівняння прикметників. Відмінкові закінчення прикметників

Числівник: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Числівники кількісні (на означення цілих чисел, дробові, збірні) і порядкові. Числівники прості, складні й складені. Відмінювання числівників. Узгодження числівників з іменниками. Правильне вживання числівників на позначення дат і часу.

Дієслово. Значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієслівні форми. Складні випадки словозміни дієслів *дати, їсти, відповісти, бути* та ін. Паралельні форми вираження наказового способу дієслів 1 та 2 особи множини (*ходімо – ходім, візьміте – візьміть, визначте – визначіть, підтвердьте – підтвердіть*).

Дієприкметник. Дієприслівник.

Дієприкметник і дієприслівник як особливі форми дієслова: загальні значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприкметниковий та

дієприслівниковий звороти. Активні й пасивні дієприкметники. Вид і час дієприслівників. **Не** з дієприкметниками та дієприслівниками.

Займенник: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Розряди займенників за значенням. Відмінювання займенників.

Написання разом і через дефіс неозначених займенників.

Прислівник. Творення та правопис прислівників.

Прислівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Розряди прислівників за значенням. Ступені порівняння прислівників.

Не і **ні** з прислівниками. Написання прислівників окремо, разом, через дефіс.

Службові частини мови: прийменник, сполучник, частка

Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Види прийменників за будовою. Непохідні й похідні прийменники. Написання похідних прийменників разом, окремо та через дефіс.

Сполучник як службова частина мови. Види сполучників за будовою, походженням. Використання сполучників у простому і складному реченнях: сполучники сурядності й підрядності. Написання сполучників разом та окремо.

Частка. Види часток за значенням. Правопис часток.

IV. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦІЯ

Синтаксична норма

Поняття синтаксичної норми. Синтаксична помилка.

Складні випадки синтаксичного узгодження (*УПА засвідчила; до міста Старий Самбір; у місті Чернівці*), керування (*відгук про роботу, радіти з перемоги і радіти перемозі; потреба в підручниках; не вживати заходів; не викликає довіри; враження від фільму; командувач військ; багатий на копалини і багатий копалинами; близько десятої години; переміг завдяки вам; посіяла біля хати, за нашими розрахунками*).

Уживання прийменників *в* і *на* з географічними назвами і просторовими іменниками (*відбувається в Україні, побувати в Німеччині; поглянути на Вкраїну; жити на Черкащині; піднятися на Еверест*).

Словосполучення з прийменниками **по** (*піти по гриби; по цей день; блукати по полю; триватиме з лютого по квітень; кожному по сувенірові; зауваження по суті тощо*), **в(у)**, **при**, **за**, **із-за** (*посіяти у дощ; працювати в бібліотеці; росте при дорозі; за часів Мазепи; за активної підтримки*).

Варіанти граматичного зв'язку підмета й присудка (*Він був активним учасником тих подій. Мій однокласник – директор школи. Перегляд вистави становить частину нашого плану на вихідний. Висіло багато картин;*

більшість громадян учора підтримали; більшість депутатів проголосувало; батько з сином відвідали; виставка-продаж вразила).

Порядок слів у реченні. Односкладні й неповні речення.

Прості ускладнені речення.

Тире між підметом і присудком у простому реченні.

Розділові знаки у простих реченнях, ускладнених

- звертаннями;
- однорідними членами речення;
- відокремленими означеннями, прикладками, обставинами;
- вставними словами і реченнями.

Розділові знаки в складному реченні.

Розділові знаки при прями́й мові.

Стилістична норма

Стилістична помилка.

Стилістичне використання багатозначних слів, омонімів, синонімів, антонімів і паронімів.

Стилістичні особливості слів іншомовного походження.

Стилістичне забарвлення лексики. Книжна й розмовна лексика.

Оцінна лексика.

Вимоги до вживання синтаксичних одиниць у різних стилях.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ за/п	Назва розділу, тема програми	Всього годин	З них		
			Лекції	Практичні	Контрольні
I	Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія	24	11	12	1
1.	Голосні і приголосні звуки. Основні правила вимови голосних звуків. Основні правила вимови приголосних звуків.	2	1	1	
2.	Склад. Наголос. Основні правила наголошування слів. Нормативний наголос. Варіантне наголошування слів в українській мові. Складні випадки наголошування слів.	2	1	1	
3.	Поняття милозвучності. Чергування у//в, і//й як засіб милозвучності	2	1	1	
4.	Орфограма. Орфографічна помилка. Принципи української орфографії. Ненаголошені е, и в корені слова.	2	1	1	
5.	Правила вживання знака м'якшення, апострофа.	2	1	1	
6.	Вживання великої літери.	2	1	1	
7.	Подвоєння і подовження приголосних звуків.	2	1	1	
8.	Чергування голосних. Чергування приголосних в українській мові. Зміни приголосних при збігові їх у процесі словотворення.	2	1	1	
9.	Спрощення в групах приголосних	2	1	1	
10	Правопис префіксів. Правопис суфіксів.	2	1	1	
11	Правила написання слів іншомовного походження. Правило «дев'ятки»	2	1	1	
12	Правопис складних слів. Тестовий контроль.	2	-	1	1
II	Лексикологія. Фразеологія	4	2	2	
13	Лексична помилка. Лексичне значення слова. Групи слів за походженням. Групи слів за вживанням. Лексичні синоніми, антоніми. Пароніми. Запобігання помилок у вживанні паронімів.	2	1	1	

14	Основні групи фразеологізмів, багатозначність, синонімія й антонімія фразеологізмів. Уживання слів у фразеологізмах відповідно до їхнього стилістичного забарвлення.	2	1	1	
III.	Морфологія	14	7	7	
15	Іменник як частина мови. Рід іменників. Складні випадки відмінювання іменників.	2	1	1	
16	Прикметник як частина мови. Займенник.	2	1	1	
17	Числівник як частина мови. Відмінювання і правопис числівників.	2	1	1	
18	Прислівник. Творення та правопис прислівників.	2	1	1	
19	Дієслово як частина мови.	2	1	1	
20	Дієприкметник. Дієприслівник.	2	1	1	
21	Службові частини мови та вигук. Контрольна робота.	2	1	1	
IV	Синтаксис. Пунктуація	18	7	10	1
22	Поняття синтаксичної норми. Синтаксична помилка. Складні випадки синтаксичного узгодження Складні випадки і варіанти синтаксичного керування	2	1	1	
23	Просте речення. Двоскладне речення. Односкладне речення.	2	1	1	
24	Просте ускладнене речення.	2	1	1	
25	Речення з відокремленими членами, вставними словами (словосполученнями, реченнями).	2	1	1	
26	Складне речення, його ознаки. Складносурядне речення	2	1	1	
27	Складнопірядне речення. Види складнопірядних речень. Складнопірядне речення з кількома пірядними частинами	2	1	1	
28	Безсполучникове складне речення. Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку.	2	1	1	
29	Пряма мова і діалог. Розділові знаки при прямій мові і діалозі. Підсумкова контрольна робота.	2	-	1	1
30	Мотиваційний лист. Вимоги до оформлення мотиваційного листа.	2	-	2	
	Всього	60	27	31	2

Критерії оцінювання підсумкової контрольної роботи

Підсумкова контрольна робота складається з завдань трьох рівнів. Перший рівень включає в себе 6 тестових завдань закритої форми, 4 – 10 відкритої форми. Завдання другого рівня носять практичний характер і вимагають від студентів логічного мислення та вміння застосовувати набуті знання на практиці. Третій рівень містить одне завдання (речення), у якому студенти повинні виявити рівень володіння пунктуацією.

Оцінювання здійснюється таким чином, що за виконану роботу студент може одержати від 0, 6 бала до 12 балів (за бездоганно виконану роботу).

Рівні, номер завдання -

I рівень, 1- 10

II рівень, 1, 2

III рівень, 1

Кількість балів

0, 6 за кожне (разом 6)

1, 5 за кожне (разом 3)

максимальна кількість балів - 3

Завдання для контрольної роботи

Варіант 1

I рівень

- НЕ потрібна жодна буква на місці пропуску в усіх словах рядка**
 - А хворос..няк, провіс..ник, перс..ні
 - Б пристрас..ний, балас..ний, свис..нути
 - В якіс..ний, безшелес..но, улес..ливий
 - Г проїз..ний, пес..ливий, радіс..ний
- Літеру *и* треба писати на місці крапок у всіх словах рядка**
 - А пр..бережний, пр..шити, пр..добрий
 - Б пр..ближення, пр..зирство, пр..правлений
 - В пр..звище, пр..літ, пр..кордонник
 - Г пр..трушений, пр..лягти, пр..їхати
- Подвоєні літери треба писати в усіх словах рядка**
 - А гі(л/лл)ястий, спросо(н/нн)я, огне(н/нн)ий
 - Б каче(н/нн)я, лі(н/нн)ю, сті(н/нн)ий
 - В мі(д/дд)ю, нещас(т/тт)я, коло(с/сс)я
 - Г (л/лл)ються, сове(н/нн)я, розкі(ш/шш)ю
- М'який знак на місці пропуску НЕ ТРЕБА писати в усіх словах рядка**
 - А громадян..ський, злаз..те, Парас..чин
 - Б вишен..ці, ніжніс..ть, ніч..ний
 - В камін..ці, ниточ..ці, дерз..кий
 - Г в'яз..кий, гуцул..ський, їж..те
- Частку *не* треба писати окремо у варіанті**
 - А Озивається з темної діброви *не/видима* горлиця.
 - Б З долини долинав рівний *не/вгамовний* крекит жаб.
 - В Небо стало *не/прозорим*, а якимось брудним.
 - Г Раптом із-за хати вплив *не/величкий* човник.
- Помилку допущено в написанні імені по батькові в рядку**
 - А Романович, Романівна
 - Б Анатолійович, Анатоліївна
 - В Захарович, Захарівна
 - Г Василійович, Василівна
- Українським відповідником до іншомовного слова *аномалія* є**
 - А нововведення
 - Б уподібнення
 - В відновлення
 - Г відхилення
 - Д ототожнення

8. У Львові було проведено змагання з бойового _____, у яких взяло участь _____ учасників.

- А гопаку, близько, двоохсот
- Б гопака, близько, двухсот
- В гопака, біля, двухсот
- Г гопаку, біля, двухсот
- Д гопака, близько, двоохсот

9. Доберіть до фразеологізму (1–4) відповідний за значенням фразеологізм-антонім (А – Д).

Фразеологізм

- 1 вести перед
- 2 як на долоні
- 3 доходити згоди
- 4 підвестися духом

Фразеологізм-антонім

- А висохлий на тараню
- Б горшка не зліпиш
- В пасти задніх
- Г темний ліс
- Д впасти у відчай

10. Запишіть у два ряди (А, Б) слова, які починаються на: А) м'який приголосний; Б) твердий приголосний.

Діл, степ, косар, сію (від сіяти), чашка, йод, ярус, тюль, палац, юнак, щастя, лялька.

II рівень

1. На місці крапок поставте, де треба, апостроф.

М...який, б...єф, п...янкий, мавп...ячий, любов...ю, верб...я, р...ядно, тьм...яний, міжгір...я, бур...як, св...ященний, пір...я, Р...єпін, р...яст, без...ядерний, від...ємний, роз...єднаний, об...єм, дит...ясла, б...юст.

2. Перепишіть, знімаючи ризик.

Середньо/віччя, життє/пис, кілька/разовий, одно/денний, п'яти/поверховий, мікро/схема, густо/густо, хліб/сіль, сила/силенна, кінець/кінцем; що/до, про/між, з/посеред, близько/від, з/огляду/на, із/під, ото/ж, ніби/то, про/те, отже/ж.

III рівень

Поставте у реченні розділові знаки, поясніть (письмово) їх уживання.

Березу вільху і ліщину дубів могутність величаву і навіть тихий верболіз люблю я ліс (П. Воронько).

Варіант 2

I рівень

- 1. НЕ потрібна жодна буква на місці пропуску в усіх словах рядка**
 - А піс..ний, сер..цевий, тиж..невий
 - Б мас..ний, щиросер..ний, доблес..ний
 - В шіс..сот, провіс..ник, навмис..но
 - Г ціліс..ний, влас..ний, студен..ський
- 2. Літеру *e* треба писати на місці пропуску в усіх словах рядка**
 - А пр..вузький, пр..непорочний, пр..азовський
 - Б пр..стол, пр..бічник, пр..сміливий
 - В пр..велебний, пр..легкий, пр..святий
 - Г пр..кріпити, пр..старий, пр..подобний
- 3. Подвоєні літери треба писати в усіх словах рядка**
 - А невблага(н/нн)ий, рукоді(л/лл)я, да(н/нн)ий
 - Б гуа(ш/шш)ю, ста(т/тт)ей, божестве(н/нн)ий
 - В ще(н/нн)я, бездорі(ж/жж)я, чу(т/тт)я
 - Г мерзе(н/нн)ий, попідти(н/нн)ю, велелю(д/дд)я
- 4. М'який знак на місці пропуску НЕ треба писати в усіх словах рядка**
 - А кін..цівка, мен..ший, снігурон..ці
 - Б волин..ський, бояз..кий, ход..ба
 - В їж..те, ін..ший, куз..ня
 - Г зірон..ці, сім..десять, рибал..ці
- 5. Частку *не* треба писати окремо у варіанті**
 - А Без зброї ніхто з них не виходив – це теж були *не/писані* правила.
 - Б Чвалають до копальні дядьки, ведучи *не/підкованих* коней.
 - В *Не/зроблений* учинок краще злочину, адже злочин мучить опісля.
 - Г Душа моя у кригу *не/закута*, мов березнева гілка в заметіль.
- 6. Помилку допущено в написанні імені по батькові в рядку**
 - А Артурович, Артурівна
 - Б Андрійович, Андріївна
 - В В'ячеславович, В'ячеславівна
 - Г Кузьмович, Кузьміївна
- 7. Лексичну помилку допущено в кожному рядку, ОКРІМ**
 - А у любому випадку
 - Б правильне рішення
 - В область економіки
 - Г другі думки
- 8. «АТБ» – _____ мережа супермаркетів _____ Україні як за товарообігом, так і за кількістю магазинів, які _____ майже в усіх містах та селищах країни.**
 - А найбільша, в, розташовані
 - Б найбільша, в, знаходяться
 - В сама більша, в, розташовані
 - Г сама велика, у, перебувають

Д найбільша, на, містяться

9. Доберіть до фразеологізму (1–4) відповідний за значенням фразеологізм-синонім (А – Д).

Фразеологізм

**Фразеологізм-
синонім**

- 1 добре запам'ятати
- 2 наживатися на чужому
- 3 давати тягу
- 4 мати недобрі наміри

- А зуби гострити
- Б показувати потилицю
- В говорити різними мовами
- Г гріти руки
- Д зарубати на носі

10. Запишіть у два ряди (А, Б) слова, які починаються на: А) м'який приголосний; Б) твердий приголосний.

Любов, повір, туш, мовчиш, бюро, ніччю, затишишя, літній, гора, ранній, тиша, ріжте.

II рівень

1. На місці крапок поставте, де треба, апостроф.

В...етнам, хутор...янин, об...єм, б...юст, б...є, лл...ється, Ілл...я, об...єкт, р...ядно, б...язь, об...єднання, напам...ять, астрахан...ський, ув...язнений, пів...юрти, кур...єр, інтерв...ю, б...юджет, пір...я, любов...ю.

2. Перепишіть, знімаючи ризку.

Хвилина/дві, само/різка, пів/Івано/Франківська, дівчина/голубка, лейб/гвардія, льон/довгунець, пройди/світ, п'яти/тонка, пів/області, пів/світу; не/зважаючи/на/те/що, у/міру/того/як, як/най/краще, не/в/довзі, не/забаром, так/таки, будь/де, виконав/би, тільки/ж, таки/почув.

III рівень

Поставте у реченні розділові знаки, поясніть (письмово) їх уживання.

Життя немов ріка пливе в майбутнє в завтрашнє в безкрає (Л. Дмитерко).

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Підручники

1. Авраменко О.М. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Грамота, 2016.
2. Авраменко О.М. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Грамота, 2017.
3. Ворон А. А. Українська мова: підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою. – К.: Освіта, 2014.
4. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2014
5. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2015
6. Глазова О.П. Рідна мова: підручник для 10 класу загальноосвіт. навч. закл./ О.П. Глазова, Ю.Б. Кузнецов; наук. ред. І. Вихованець. – К.: Зодіак-ЕКО, 2010
7. Заболотний О.В. Українська мова: підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Новий стандарт освіти. – К.: Генеза, 2014
8. Заболотний О.В. Українська мова 11 клас: піручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту). – К.: Генеза, 2012
9. Заболотний О.В. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2016
10. Кобцев Д.А. Українська мова: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Освіта, 2015.
11. Пентилюк М.І. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Ранок, 2016
12. Пентилюк М.І. Українська мова: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту). – К.: Ранок, 2016
13. Плющ М.Я. Українська мова: підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (профільний рівень). – К.: Освіта, 2015
14. Єрмоленко С.Я. Українська мова: підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Грамота, 2014.
15. Єрмоленко С.Я. Українська мова: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Грамота, 2016
16. Єрмоленко С.Я. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Грамота, 2016

Посібники

1. Авраменко О.М., Українська мова та література: Довідник. Завдання в тестовій формі: Іч. – К.: Грамота, 2017
2. Гнаткович Т.Д., Комишна Н.С., Ребрик Н.Й. Повторення – шлях до успіху: українська мова та література / Посібник для старшокласників та вступників до вузів. – Ужгород: Гражда, 2017.
3. Дудка О.О., Шевелева Л.А. Українська мова. Комплексний довідник. – Х.: Гімназія, 2011
4. Зубков М. Збірник диктантів для випускників та абітурієнтів з української мови. - Харків: СПДФО Співак Т.К., 2007.
5. Зубков М.Г. Універсальний довідник з української мови. – Х.: Видавничий дім «Школа», 2009.
6. Козачук Г.О. Українська мова для абітурієнтів: навчальний посібник. - К.: Вища школа, 2007.
7. Попко О. Українська мова. Практичний довідник. – Х.: «А-Я», 2011.
8. Телешкіна О.О. Українська мова. Довідник. – Х.: Ранок, 2010.
9. Терещенко В.М. Українська мова та література. Навчально-практичний довідник. – Х.: Торсінг плюс, 2012.
10. Тести. Українська мова. 5-12 класи/ За ред. д. філол.н., проф. Гуйванюк Н.В. - К.: Академія, 2009.
11. Українська мова. Українська література. Новий довідник. – К.: ТОВ «КАЗКА», 2008.
12. Ющук І.П. Практикум з правопису і граматики української мови. – К.: Освіта, 2012.